



Budoucnost průřezových témat

Skupina A

Jmenujte 3 smysluplné důvody, proč byla podle Vás průřezová témata zavedena.

- 1.
- 2.
- 3.

Skupina B

Vyjmenujte 6 průřezových témat a jednou větou charakterizujte jejich přínos.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Skupina C

Ke každému průřezovému tématu vytipujte obory, ze kterých čerpá.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Skupina A

Napište náměty na 3 projekty pro 2 až 3 průřezová témata.

- 1.
- 2.
- 3.

Skupina B

Napište ke každému průřezovému tématu předmět, do kterého je možné je začlenit.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Skupina C

Napište, která 2 až 3 průřezová témata by mohla být samostatným předmětem.

- 1.
- 2.
- 3.



Seřad'te průřezová témata podle důležitosti, kterou jim přisuzujete.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Seřad'te průřezová témata podle náročnosti, s jakou se realizují.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Které další výchovy se v současnosti diskutují?

- 1.
- 2.
- 3.

Napište svoji šestici výchovných témat napříč vzdělávacími oblastmi.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Mgr. Klára Smolíková / ilustrace Honza Smolík

www.evvolute.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ