

*Pobytový kurz s tématem:*  
**UTEČENECKÝ  
TÁBOR**

VÝUKOVÝ A METODICKÝ MATERIÁL K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Obsah:

## 1. DEN

---

dopolední blok	5
odpolední blok	6
večerní blok	10

## 2. DEN

---

dopolední blok	12
odpolední blok	18
večerní blok	23

## 3. DEN

---

dopolední blok	26
odpolední blok	32

### Přílohy:

- Př. č. 1 Formulář Žádost o azyl
- Př. č. 2 Formulář žádost o udělení pobytu v imigračním táboře
- Př. č. 3 Formulář pro otisky prstů
- Př. č. 4 Informace k úředním hodinám
- Př. č. 5 Legenda k formuláři žádost o azyl Sekce 1 a Sekce 2
- Př. č. 6 Informace o státech – Vietnam
- Př. č. 7 Informace o státech – Mongolsko
- Př. č. 8 Informace o státech – Ukrajina
- Př. č. 9 Evvo důvody ke státům - Ukrajina, Mongolsko, Vietnam
- Př. č. 10 Legenda k formuláři Žádost o azyl Sekce 3
- Př. č. 11 Legenda k formuláři Žádost o azyl Sekce 4
- Př. č. 12 Formulář Udělení azylu

# Pobytový kurz s tématem: **UTEČENECKÝ TÁBOR**

VÝUKOVÝ A METODICKÝ MATERIÁL K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA



Autoři: Mgr. Magda Ženíšková, Mgr. Bára Paulerová, Mgr. Josef Makoč  
Jazykové korektury: Ing. Jaroslava Lutovská  
Odborný garant: Mgr. Klára Smolíková  
Ilustrace: Honza Smolík  
Grafická úprava: Dita Baboučková  
Vydala Ochrana Fauny ČR, P.O.BOX 44, 259 01, Votice  
[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz) \* [www.ochranafauny.cz](http://www.ochranafauny.cz)  
1. vydání 2012



*Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK).*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



# Pobytový kurz s tématem: **UTEČENECKÝ TÁBOR**

<b>CÍLOVÁ SKUPINA:</b>	II. stupeň ZŠ
<b>ČASOVÁ DOTACE:</b>	3 dny
<b>POČET ŽÁKŮ:</b>	15–30
<b>AUTOR:</b>	Magda Ženíšková, Bára Paulerová, Josef Makoč
<b>CÍL:</b>	Nenásilná a atraktivní aplikace vybraných okruhů průřezových témat. Dalšími cíli programu je seznámení žáků s pedagogy, rozvoj psychické odolnosti a samostatnosti, zvýšení fyzické zdatnosti.
<b>ANOTACE:</b>	Motivací pobytové akce je přijetí role uprchlíků, kteří se ocitají ve stresové situaci žadatelů o právní ochranu. Během pobytu v táboře se účastníci seznamují s příslušníky dalších kultur a na vlastní kůži si vyzkouší proces žádání o azyl.

<b>1. průřezové téma:</b>	<b>Environmentální výchova</b> Ukazuje modelové příklady jednání, které jsou žádoucí, nebo nežádoucí, z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje. Utváří zdravý životní styl a vnímání estetických hodnot prostředí, poskytování znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí.
<b>Tematický okruh:</b>	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života.
<b>2. průřezové téma:</b>	<b>Výchova demokratického občana</b> Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost. Rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti, prohlubuje empatii.
<b>Tematický okruh:</b>	Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
<b>3. průřezové téma:</b>	<b>Multikulturní výchova</b> Poskytne žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k angažovanosti při potírání projevů netolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.
<b>Tematický okruh:</b>	Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity.
<b>Vzdělávací oblasti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a společnost</li> <li>• Člověk a příroda</li> </ul>
<b>Klíčové kompetence:</b>	Kompetence k řešení problémů, komunikativní, kompetence k učení, kompetence občanské, sociální a personální.
<b>Metody práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• šetření</li> <li>• diskuze</li> <li>• hra</li> <li>• orientace v neznámém prostoru</li> <li>• zvyšování fyzické zátěže</li> <li>• logické myšlení v souvislostech</li> <li>• jednání ve stresových situacích</li> </ul>

Třídenní pobyt odpovídá dennímu režimu, který splňuje požadavky a podmínky na průběh dětské zotavovací akce. Během akce využijete několik rolí a převleků, které pomohou danou situaci lépe namotivovat, aby tak působila věrohodněji. Pro motivace doporučujeme být celou dobu konání kurzu uniformovanou hlídkou Vojenské policie či Celní správy – kromě jiných rolí.

Model tohoto pobytového kurzu je navržen pro zvládnutí aktivit v minimálním počtu 3 lektorů a 2 pomocníků. Jednotlivé dny jsou uvedeny do časových bloků, které vám pomohou dodržet časový harmonogram a lépe se v daných aktivitách zorientovat.

Pro větší přehlednost je u aktivit uvedena náročnost, kolik lektorů je potřeba na aktivitu, čas na aktivitu, pomůcky, cíl aktivity.

Náročnost aktivity upozorňuje jak na fyzickou, tak na psychickou zátěž účastníků při hře (1 – žádná, 2 – malá, 3 – střední, 4 – velká, 5 – vyčerpávající)

Aktivity vyžadují přípravu většiny pomůcek ještě před samotným kurzem (např. tisk, šifrování atd.). Tyto aktivity jsou označeny jako: **!VYŽADUJE PŘÍPRAVU PŘEDEM!** Některé aktivity vyžadují přípravu před programem, resp. před příjezdem účastníků. Ostatní se dají připravit v mezičase v průběhu akce.

Aktivity jsou řazeny tak, jak jdou za sebou. Před každou aktivitou jsou vždy uvedeny organizační poznámky, jejichž úkolem je vysvětlit, co a jak je třeba připravit si před daným blokem.

1. DEN									
snídaně	DOPOLEDNE	přesnídávka	DOPOLEDNE	oběd	ODPOLEDNE I.	svačina	ODPOLEDNE II.	večeře	VEČER
	Příprava aktivit		Příjezd žáků Kontrola dokladů při příjezdu Příchod s převaděčem		„Úřednické kolečko“ – rozdělení do týmů podle národností  Ubytování, seznámení se s prostorem		Seznamovací a kontaktní aktivity		Reflexe celého dne „Pašeráci“ – hledání zavazadel

# 1. den

## Dopolední blok

## Příjezd dopoledne

### PŘÍJEZD ŽÁKŮ, KONTROLA DOKLADŮ PŘI PŘÍJEZDU

! vyžaduje přípravu předem !

<b>Náročnost:</b>	2
<b>Počet lektorů:</b>	3
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 20 – 30 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	namotivování skupiny, rozpohybování, naladění na další činnosti, trénink řešení a chování v neobvyklé situaci
<b>Pomůcky:</b>	vojenské uniformy a barety, nárameník Vojenská policie (Cizinecká policie, Celní správa apod. – k dostání ve vojenských výprodejích), převlek pro převaděče
<b>Popis činnosti:</b>	Setkáním a kontrolou s uniformovanou hlídkou se žáci učí účtět k zákonu, přispěje to k utváření hodnot, jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost. Žáci si také rozvinou komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

Pro příchod žáků do střediska, kde se bude odehrávat pobytový kurz, zvolte středně náročnou cestu odpovídající schopnostem a možnostem skupiny žáků (cca 1 hodinu, 7 km).

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Příjezdem žáků na nádraží ihned navodte atmosféru, že se něco neobvyklého děje. Na nádraží přijďte již jako uniformovaná hlídka (dva lektori), která kontroluje oblast pohraničního pásma. Na nádraží se připraví také lektor jako převaděč.

Uniformovaná hlídka ihned po vystoupení z dopravního prostředku osloví skupinu žáků i s pedagogickým dozorem. Nechá žáky shromáždit na jedno místo zavazadla a požaduje kontrolu dokladů. Mají důvodné podezření, že se zde mohou vyskytovat uprchlické skupinky. Položte žákům otázky, odkud a kam jedou, proč tam jedou, kam směřují, a stále požadujte, aby se legitimovali. Mladší žáci se nebudou mít jak prokázat, proto si odveďte jednoho z pedagogického dozoru stranou se slovy, že budete požadovat vysvětlení toho, co se zde děje a jestli se náhodou dospělé osoby nepokouší převést skupinku žáků za hranice. Oznamte žákům, že jejich zavazadla budou dočasně zadržena a musí být podrobeny prohlídce. Tuto záminku zvolte pouze v případě, že skupině povežete zavazadla do střediska. S jedním z učitelů se opodál domluvíte na tom, že skupinku necháte nějakou dobu pochybovat, a v té době se k ní jakoby nenápadně „připleťe“ také převaděč. Hlídka počká, až se skupinka s převaděčem vzdálí a propustí pedagoga, aby stihl žáky dohnat. Poté naloží žákům zavazadla a převezve je na základnu.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Při transportu zavazadel na základnu si vytipujte několik (např. 5 zavazadel – záleží na celkovém počtu žáků), které od ostatních po transportu oddělíte a schováte. Využijete je při noční aktivitě.

Převaděč si se skupinkou začne neotřele povídat. Zeptá se jich na to, kam se potřebují dostat, a během rozhovoru jim nabídne svoje služby. Převaděč skupině vnutí, že jim pomůže se dostat na místo, kam mají jet, a že jim zařídí také odvoz zavazadel a bezpečnou cestu. Zatímco vojenská hlídka diskutuje opodál s pedagogem, převaděč odvede skupinu a doprovází je po celou dobu cesty na základnu – v podstatě jim takto ukáže cestu. Cestou skupině převaděč může vyprávět různé historky z oblasti převádění, uprchlictví apod.

### Příchod s převaděčem

Převaděč dovede skupinu žáků ke středisku, kde se nenápadně vzdálí. Pak si skupinku přebírá uniformovaná hlídka. Převaděč se mezitím převléká do uniformy a jeho postava se mění na uniformovaný dozor. Hlídka začne se žáky diskutovat o tom, jak se dostali až na toto místo. Sdělí jim, že se nachází v přijímacím centru uprchlického tábora. Hlídka s nimi komunikuje, jako by to byli uprchlíci. Slíbí skupině, že se pokusí je do tábora přijmout, ale nejdříve musí vyřídit všechny úřední formality.

Uniformovaná hlídka společně s převaděčem je připravena pomáhat skupině utečenců. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce



## Oběd

V polních podmínkách přinesou pracovníci uprchlického tábora skupině žáků oběd, který jim podají na vhodném místě mimo středisko tábora, ještě před tím, než absolvují „úřednické kolečko“. Žáci se po příchodu shromáždí v blízkosti střediska, ale do střediska je nikdo nepustí do doby, než dostanou povolení k pobytu od úředníků – „úřednické kolečko“.

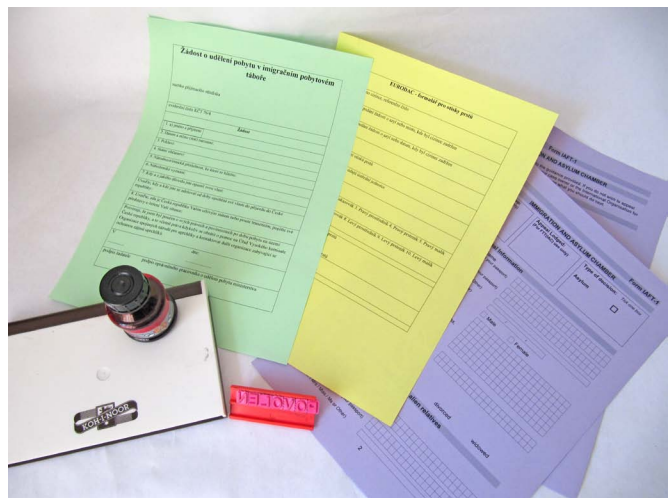
## Odpoledne

## Odpolední blok

### „ÚŘEDNICKÉ KOLEČKO“

**! vyžaduje přípravu předem !**

- Náročnost:** 3
- Počet lektorů:** 3
- Čas na aktivitu:** cca 120 minut
- Cíl aktivity:** rozvoj týmové spolupráce, strategie, řešení nepříjemných situací v časovém omezení
- Pomůcky:** úřednické oblečení, vojenské uniformy, razítko (u kterého je možné skládat libovolně text), razítkové barvy s polštářky, propisky, papírové ubrousky, formuláře – vzory použité při testování pobytových akcí:
- 1) **Žádost o azyl** – v cizím jazyce (ke stažení v př. č. 1),
  - 2) **Žádost o povolení k pobytu v utečeneckém táboře** (ke stažení v př. č. 2),
  - 3) **Otisky prstů** (ke stažení v př. č. 3),
  - 4) **Informace k otevíracím hodinám jednotlivých kanceláří** (př. č. 4)



#### TIP:

Každý druh formuláře vytiskněte jinou barvou, budete tak mít lepší přehled o tom, které jsou již rozdané.

**Popis činnosti:** Žáci se ocitnou v náročné situaci vyřizování potřebných, ale nepříjemných věcí, které je ale přivedou k nutnosti zaujmout asertivní postoj a přijmout kompromis. Komunikace s úředníky jim umožní pochopit význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Absolvování úřednického kolečka napomůže zvládnutí vlastního chování a procvičí základní dovednosti při spolupráci.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Před kurzem si vytiskněte v potřebném počtu formuláře a také hlavičky k otevíracím hodinám kanceláří, které budou vydávat povolení, a budou dávat razítka. Otevírací čas – úřední hodiny si předeapište přímo na kurzu podle toho, jak vám to bude vycházet časově.

Na kurzu si na vhodném místě během oběda v okolí střediska zřídte tři kanceláře. Na improvizované kanceláře stačí tři od sebe oddělená místa se stolem a židlí. Kanceláře nebudou otevřeny po celou dobu. Každá z nich je otevřena pouze 15 minut z hodiny. U formulářů – Žádost o azyl a Žádost o povolení k pobytu – si předvyplňte národnosti – Ukrajinská, Vietnamská, Mongolská. Jimi rozdělíte účastníky do tří skupin, ve kterých budou pracovat po celý kurz.

První otevřená kancelář vydává formuláře Žádost o azyl – v cizím jazyce. (Příklad: úřední hodiny 15:00–15:15 a 15:45–16:00). Zde si připravte **razítko se jménem tábora** a propisky. První kancelář je zároveň čtvrtou kancelář, která nakonec vydá povolení k pobytu v táboře. Připravte si razítko s textem **POVOLENO**.

Druhá kancelář vydává Žádost o povolení k pobytu v utečeneckém táboře. (Příklad: úřední hodiny: 15:15–15:30 a 16:00–16:15).

Třetí kancelář vydává, resp. sbírá údaje Otisky prstů. Připravte si razítkovou barvu a papírové utěrky na očištění rukou. (Příklad: úřední hodiny: 15:30–15:45 a 16:15–16:30).



Každá kancelář bude mít otevřeno 2x. Všichni účastníci určitě nestihnou v 1. kole obejít a dostat všechny potřebné formuláře. Pouze čtvrtá kancelář bude mít otevřeno jen jednou, na závěr, kdy vydá všem povolení k pobytu v táboře (Příklad: úřední hodiny 16:30 – 17:00).

Po obědě předstoupí před žáky jeden lektor v uniformě a informuje je o tom, že v domluveném čase se budou otvírat kanceláře. Žáci tak mají jedinečnou možnost požádat si o povolení k legálnímu pobytu a absolvovat tak proces nezbytný k získání povolení pobytu, a tím i právní ochranu v tomto státu.

Seznamte žáky s místy, kde se nachází jednotlivé kanceláře a informujte je o tom, jak mají otevřeno. Připomeňte jim, že při práci s úředníky je třeba být rychlý. Jeden lektor převlečený za úředníka si v daný čas otevře svou první kancelář. Žákům vydává formuláře Žádosti o azyl, doplňuje jim jméno a přiřazuje jim národnosti tak, aby je náhodně rozdělil do národnostních skupin. Úředník informuje žadatele o tom, že tento formulář budou vyplňovat postupně během pobytu a musí ho po celou dobu opatřovat. Po uplynutí 15 minut kancelář zavírá bez ohledu na to, jestli byly vydány všechny formuláře nebo ne. Úředník oznámí, že má nárok na pauzu a otvírá znovu podle úředních hodin.

Po uzavření kanceláře s výdejem Žádostí o azyl otevírá kancelář Žádost o povolení k pobytu v utečeneckém táboře. Zde jiný lektor – úředník předává formuláře s předvyplněnými národnostmi, kontroluje je s Žádostmi o azyl, doplňuje jména a žádosti synchronizuje, aby nedostal někdo jinou národnost, než má na formuláři z první kanceláře. Po vypršení 15 minutové otevírací doby zavírá také druhý úředník.



Získání povolení k pobytu přináší žadatelům radost.  
Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce



Zaznamenávání otisků prstů v jedné z kanceláří.  
Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

Následuje úřední „čtvrthodinka“ v kanceláři s otisky prstů. Zde žáci předloží oba formuláře, které doposud obdrželi. Na jejich základě vyplní třetí úředník formulář a sejme otisky prstů na druhou, prázdnou stranu formuláře. Žáci si namočí prsty do razítkové barvy na polštářku, po sejmutí otisků si očistí prsty papírovým ubrouskem. Účastníci si odnesou i tento formulář. Bez ohledu na počet „odbavených“ účastníků zavírá i tento úředník po 15 minutách s nárokem na přestávku.

Po sejmutí otisků prstů otevírá znovu první kancelář s Žádostmi o azyl, a ta rozdává všem žákům zbývající formuláře. Po ní se otevře ještě 2. a 3. kancelář, aby se dostalo na všechny, a tím se uzavře 2. kolo úředních hodin.

Úřední kolečko skončí v 1. kanceláři, kdy po kompletním vyplnění formuláře Žádost o povolení k pobytu a předložení formuláře s otisky prstů, úředník zkontroluje vyplněná data a potvrdí pobyt razítkem POVOLENO a vybere od žáků formuláře s otisky prstů. (Pozn. Tyto formuláře je pak nutné skartovat nebo spálit.) Tento poslední úřední krok již odbaví všechny účastníky, které si přebírá dvojice uniformované hlídky, kontroluje povolené formuláře a žáky ubytuje. Domluví se s nimi na čase setkání, kde jim představí areál, ujasní si s žáky pravidla provozu uprchlického tábora a role každého z nich, přičemž upřesní, že oni, jako hlídka, s nimi budou po celou dobu pobytu. Doporučí žákům mít na sobě po celou dobu pobytu označení se jménem a národností. Po seznámení se s prostorem a časovým harmonogramem žáky odešlete na svačinu.

Pozn.: Při ubytování některých z žáků zjistíte, že jim chybí zavazadla. V tom případě jim odpovězte, že u některých z nich byly nalezeny podezřelé předměty, které musí projít kontrolou, jejíž časovou délku neznáte.

**TIP:**

Aktivitu získávání dokumentů – Úřední kolečko můžete oživit přidáním podmínek získání jednotlivých formulářů. Úředník žadatelům nastaví podmínky, bez kterých jim formulář nepředá. Např. každý žadatel musí být oblečen do červené barvy, každý žadatel musí mít na levé ruce hodinky, každý žadatel musí mít na očích sluneční brýle apod. Cílem je, aby si žáci pomohli a půjčovali si navzájem věci, které potřebují.

## SEZNAMOVCÍ A ZAHŘÍVACÍ KONTAKTNÍ AKTIVITY

Po svačině účastníkům oznamte, že je nutné vyzkoušet jejich možnost spolupráce, a to tak, jak spolupracují různé národnosti. Přesuňte se s žáky na volný prostor blízko základny. Každý lektor bude instruovat svoji skupinku.

### OBRUČ

- Náročnost:** 2  
**Počet lektorů:** 2–3  
**Čas na aktivitu:** cca 10 15 minut  
**Cíl aktivity:** seznámení ve skupině, uvolnění napětí účastníků, navození soustředění, ohleduplnosti a bezpečnosti  
**Pomůcky:** 2 až 3 gymnastické obruče (podle počtu účastníků), lezecké smyčky (lze nahradit lanem na konci svázaným, cca 1,5 m dlouhým).

Celou skupinu nechte udělat kruh. Pokud je žáků víc než 15, udělejte kruhy dva. Všichni udělají vlevo vbok a přiblíží se k sobě tak, aby se mohli chytit za ruce. Pravou rukou se chytí levé ruky předchozího žáka, kterou má prostrčenou mezi nohama. Styl držení v kruhu vizobrázek. U jedné dvojice žáků kruh rozpojte a navlékněte na ně obruč – zde bude začátek. Žáci se zase chytí. Úkolem je dostat co nejrychleji obruč po směru hodinových ručiček po kruhu zpět ke dvojici, aniž by se kruh rozpojil. Pokud máte více skupin, mohou mezi sebou závodit. Žáci kruhem prolézají a mohou si pomáhat např. ústy. Po dokončení žákům úkol můžete ztížit. Totéž si zahrajte s lanovou smyčkou, pouze s tím rozdílem, že smyčku budou posunovat proti směru hodinových ručiček. Po dokončení úkolu nechte žáky vyklepat ruce a trochu se protáhnout.



Procvičování spolupráce v týmu přenosem obruče. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

## ZASEDÁNÍ V KRUHU

<b>Náročnost:</b>	2
<b>Počet lektorů:</b>	2–3
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 5 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	seznámení ve skupině, uvolnění napětí účastníků, navození soustředění, ohleduplnosti a bezpečnosti
<b>Pomůcky:</b>	žádné

Seřadte žáky zpátky do kruhu, levým bokem směrem do středu kruhu. Kruh co nejvíce zmenšíme a na odpočítání 3, 2, 1 si všichni najednou sednou na kolena spolužáka, kterého mají za zády. Pokud se to podaří bez pádu, mohou vyzkoušet zvednout jednu ruku, obě ruce, jednu nohu, anebo se dokonce pomalu pohybovat.

## GORDICKÝ UZEL

<b>Náročnost:</b>	2
<b>Počet lektorů:</b>	2–3
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 5 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	seznámení ve skupině, uvolnění napětí účastníků, navození soustředění, ohleduplnosti a bezpečnosti
<b>Pomůcky:</b>	žádné

Žáky si nechte stoupnout do maximálně úzkého kruhu. Když už je opravdu těsno, dají si před sebe ruce. Pravou rukou se chytanou za cizí ruku (nesmí to být ruka souseda), levou rukou se chytanou za cizí ruku. Když se každý někoho drží, mohou začít s rozmotáváním tzv. gordického uzlu, aniž by se pustili. Zde je nutné podlézat, přelézat, otáčet se apod. Cílem je, co nejvíce rozmotat uzel a dostat se zpět do kruhu. Může vzniknout i více kruhů.

## UZLOVÁNÍ

<b>Náročnost:</b>	3
<b>Počet lektorů:</b>	2–3
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 15–20 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	seznámení ve skupině, uvolnění napětí účastníků, navození soustředění, ohleduplnosti a bezpečnosti
<b>Pomůcky:</b>	lezecké lano o délce cca 15 – 20 m

Na zem si rozvineme lezecké lano. Skupinu rozestavíme v rozestupech po 1 m k lanu. Uprostřed nechte asi 2 m mezeru pro lepší manipulaci. Každý si oběma rukama chytne lano. Cílem je udělat na laně uzel, popřípadě kličku. Podmínkou je, že každý musí držet po celou dobu lano oběma rukama na stejném místě.

## OSTROV

<b>Náročnost:</b>	3
<b>Počet lektorů:</b>	2–3
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 15–20 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	seznámení ve skupině, uvolnění napětí účastníků, navození soustředění, ohleduplnosti a bezpečnosti
<b>Pomůcky:</b>	3 ks balicího papíru o rozměrech cca 50x70 cm, metr, stopky

Žáky rozdělte do třech skupin. Ukažte jim arch balicího papíru. Motivujte je tím, že potřebujete vyzkoušet, jak by se chovali jako tým na pustém malém ostrově. Úkolem skupiny je dostat všechny žáky na co nejmenší plochu tohoto papíru tak, aby nepřeslapovali mimo papír, a udrželi se v dané formaci alespoň 1 minutu. Papír mohou různě zmenšovat a přehýbat tak, aby bylo porovnání co nejlépe měřitelné. Aktivitu zadejte jako soutěž mezi týmy (např. soutěž mezi jednotlivými přidělenými národnostmi). Na závěr změřte, který tým měl nejmenší plochu a udržel se na ní alespoň 1 minutu.

*Inspirace viz zdroj: [http://www.dvojka.cz/zirafamentaurov05/dokumenty/HRY-icebreakery\\_a\\_kontaktni.pdf](http://www.dvojka.cz/zirafamentaurov05/dokumenty/HRY-icebreakery_a_kontaktni.pdf)  
Neuman, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Praha 1998.*

Po absolvování kontaktních cvičení a aktivit nechte žákům volný čas a dejte jim pokyn, aby se před večerí seznámili s obsahem formuláře k Žádosti o azyl.

## Večer

## Večerní blok

### REFLEXE CELÉHO DNE

Po krátkém odpočinku po večeři se s žáky sejděte na domluveném místě – pokud je možnost – nejlépe u ohně, kde si sednete do kruhu. Vytvořte takové klima, které je příjemné pro diskusi, důvěru a porozumění. S žáky komunikujte stále jako s národnostními skupinami, do kterých byli rozděleni. Z pozice uniformované hlídky s účastníky zhodnoťte témata, která se dotýkají toho, co se při jejich cestě stalo, a poslechněte si přímé zkušenosti účastníků.

Respektujte právo každého neúčastnit se diskuze a respektujte osobnost každého účastníka. Otázky i odpovědi formulujte tak, aby podporovaly sebevědomí a sebedůvěru účastníků. Závěrečná hodnocení orientujte k budoucím činnostem. Zkuste aplikovat možné zkušenosti z aktivit do reálného osobního života. Zhodnocení denního programu věnujte cca 60–80 minut.

#### TIP:

Jako okruhy do diskuze a k reflexi můžete zvolit některé z následujících:

- Proces skupinového rozhodování, jak probíhal, jaká byla spokojenost.
- Spolupráce ve skupině, soudržnost.
- Úroveň a efektivita komunikace, její kvalita v průběhu.
- Uplatňování vedoucích rolí.
- Podílení se na činnosti ve skupině, postavení jednotlivců ve skupině.

Použijte např. tyto typy otázek:

- Pracovali jste společně jako tým?
- Jak hodnotíte aktivitu, co se vám při ní podařilo, nebo naopak nepodařilo?
- Prožili jste pocit strachu?
- Pomohl vám někdo zdolat překážku nebo udělat rozhodující krok?
- Proč si myslíte, že byla aktivita zařazena?
- Získali jste nějaké nové dovednosti a znalosti?
- Co jste se dozvěděli o druhých hráčích?
- Jak hodnotíte spolupráci ve skupině?

Nejprve zrekapitulujte události, které se za celý den udály. Poté jednotlivé aktivity a události reflektujte a rozeberte tak, aby skupině bylo jasné, jaký byl jejich cíl a smysl. Poproste žáky, zda by se i oni mohli vyjádřit k dnešním událostem, co jim líbilo, a proč, co se jim nelíbilo, a co by např. udělali jinak, jaké byly jejich pocity atd.

#### TIP:

Pokud jsou žáci hluční a vyrušují, zvolte ve skupině komunikaci s předmětem (tzv. talking stone), kdy mluví pouze ten, kdo má u sebe předmět.

Přes zhodnocení aktivit plynule přejděte k tomu, co žáky bude čekat v následujících minutách. Vraťte se k době ubytování. Zeptejte se žáků, zda všichni měli svoje zavazadla. Ti jedinci, kterým batoh nebo kufr chybí, se vám přihlásí. Oznamte jim, že určitá zavazadla byla vybrána jako podezřelá a nyní se nachází v prostorách, kde jsou podrobena kontrole.

### „PAŠERÁCI“ – HLEDÁNÍ ZAVAZADEL

<b>Náročnost:</b>	4
<b>Počet lektorů:</b>	3 + 2 pomocníci
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 50 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	kreativní komunikace ve skupině a řešení problémů ve ztížených podmínkách
<b>Pomůcky:</b>	„zabavená“ zavazadla, igelitové pytle, proužky reflexních pásek (stejný počet jako zavazadel), baterky, vysílačky
<b>Popis činnosti:</b>	Účastí na noční aktivitě nacvičí žáci zvládnutí vlastního chování a umožní si získat dovednosti pro řešení složitých situací.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Během převozu zavazadel z nádraží (nebo místa setkání) si vytipujte zavazadla, několik kusů, která separujete od ostatních, a která budou žáci hledat.

Vybraná zavazadla pro jejich bezpečnost dejte do igelitových pytlů, které je lépe ochrání před vlhkostí. V pauze v čase večere si do blízkého, dobře ohraničeného úseku lesa rozneste zabavené batohy. Rozmístěte je po ploše lesa v rozmezích asi 20 metrů od sebe. Každé zavazadlo označte reflexní páskou, aby bylo dobře dohledatelné. Nenoste zavazadla příliš hluboko do lesa.

Prozradte žákům, že jejich úkolem bude dostat svá zavazadla z hlídaného prostoru. Popište jim, kde se prostor nachází. Informujte je, že zavazadla najdou v lese. Při nasvícení baterkou v místě, kde jsou uschována, se jim odrazem světla rozsvítí. Cesta k nim ale není jednoduchá, je třeba projít přes území, kde jsou strážci – hlídky. Když žáky chytí, mohou je zajmout a uložit jim trest. Instruuje žáky, že do lesa půjdou všichni najednou, ale pouze v lese mohou použít baterky. Nenápadně se musí propílit přes území strážců a v lese hledat tajemství, které ovšem nemusíte blíže specifikovat. Ubezpečte žáky, že do lesa již strážci za nimi nemohou, je to tedy pro ně bezpečné území. Až naleznou v lese zavazadla, propašují je žáci zpět přes hlídané území. Pečlivě si se žáky ujasněte hranice herního území. Před odchodem s nimi proberte pravidla bezpečného chování v lese a zdůrazněte jim, že v noci se v lese chodí potichu. Pošlete je převléknout se do terénního oblečení a nechte je vybavit se baterkami.

**TIP:**

Tato aktivita je variantou honěné, domluvte se s ostatními lektory, kteří představují strážce, na tom, jaké sankce udělíte žákům, které chytíte. Zda jim dáte dělat dřepy či je po nějakou dobu zajmete a dočasně odstavíte ze hry apod.

Společně s ostatními lektory a pomocníkem se odeberte na hranice lesa, kde budete představovat stráž, vezměte si s sebou baterky a vysílačky a s žáky nechte dozor (např. pomocníka nebo pedagogy). Během pohybu mezi dětmi hlídejte jejich bezpečnost. Dozor instruuje tak, aby všechny žáky najednou vypustil na domluvené území. Domluvte se s ním, že až se všichni žáci vrátí zpět, informujete se vzájemně vysílačkou o tom, že jsou všichni účastníci v pořádku ve středisku.

Až žáci všechna zavazadla přinesou, proberte s nimi ještě před nočním klidem, proč se stalo, že někteří z nich o své batohy přišli. Žáky nechte hledat nějaký společný znak, podle kterého jste zavazadla separovali. Nechte žáky tipovat, Až důvod uhodnou, zdůvodněte své rozhodnutí. Přesvědčte se, že opravdu všichni žáci mají svá zavazadla zpět a všechny věci jsou v pořádku. Následně žákům dejte prostor pro noční odpočinek.

**PŘÍKLAD Z REALIZACE:**

Jelikož se testování pobytové akce odehrávalo ve středisku uprostřed lesů vzdáleného asi 7 km od nádraží, schovala se žákům zavazadla, se kterými by nebyli schopni absolvovat cestu z nádraží do střediska – kufry na kolečkách a zavazadla, která by bylo nutné nést v ruce. Žákům, kteří byli vybaveni batohy a krosnami, se kterými by absolvovali cestu lehčeji, se zavazadla ponechala.

# 2. den

2. DEN									
snídaně	<b>DOPOLEDNE</b>	přesnídávka	<b>DOPOLEDNE</b>	oběd	<b>ODPOLEDNE I.</b>	svačina	<b>ODPOLEDNE II.</b>	večeře	<b>VEČER</b>
	Příprava na odpolední aktivitu Epidemie Aktivity se získáváním legend a nápověd k národnostem		Nacvičování vlastní prezentace Prezentace států		Epidemie s tajenkou Luštění tajenky Vytažení léku		Krabičkárna		Reflexe Pokus o únik z utečeneckého tábora

## Dopoledne

## Dopolední blok

### PŘÍPRAVA NA ODPOLEDNÍ AKTIVITU EPIDEMIE

**Pomůcky:** černý lihový fix

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** V průběhu dopoledne lektori nakreslí černým lihovým fixem asi  $\frac{3}{4}$  účastníků na rameno spirálu. Spirálu nakreslí pod jakoukoli záminkou (např. oznamte účastníkům, že je označíte znamením, které budou ještě potřebovat a nesmí si ho smýt). Znamení se použijí při odpolední aktivitě Epidemie, kdy jimi budou označeni nakažení žáci. Důležité je „nakažené“ účastníky evidovat, aby se nestalo, že budete mít všechny žáky infikované.

**TIP:**

Znamení kreslete účastníkům spíše mimo kolektiv. V případě, že byste je označovali hromadně, mohla by vypuknout davová hysterie a znamení by chtěli všichni. Pak by vám nezbyli žádní nenakažení žáci. Jednotlivým označovaným žákům můžete pošeptat, aby si tajemství o svém spirálovitém znamení nechali pro sebe a spolužákům ho neukazovali.

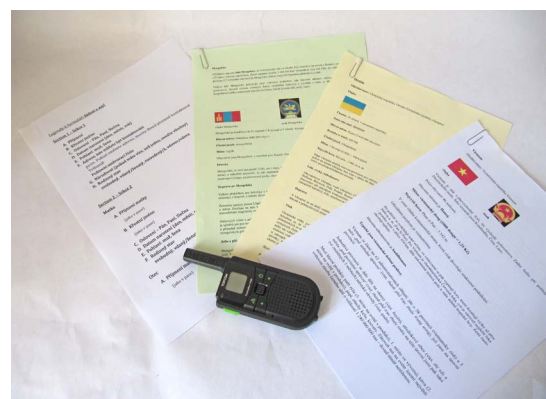
### AKTIVITY SE ZÍSKÁVÁNÍM LEGEND A NÁPOVĚD K NÁRODNOSTEM

**! vyžaduje přípravu předem !**

**Čas na aktivitu:** cca 2 h (s pauzou pro přesnídávku)

**Pomůcky pro lektory:** vysílačky, legendy k formuláři Sekce 1,2 (ke stažení v příloze č. 5), informace ke státům – Vietnam (ke stažení v příloze č. 6), informace ke státům – Mongolsko (ke stažení v příloze č. 7), informace ke státům – Ukrajina (ke stažení v příloze č. 8)

**Cíl aktivit:** cvičení spolupráce při plnění společného úkolu, rozvoj paměti, procvičení komunikace v týmu, schopnost hledat řešení problému ve ztížených podmínkách



**Popis činnosti:** Zvládnutím různorodých aktivit a vyřešením problémů si žáci upevní základní dovednosti dobré komunikace a rozvinou schopnost spolupráce a navazování dobrých mezilidských vztahů. Tyto aktivity také vedou žáky k tomu, aby si uvědomili hodnoty spolupráce a pomoci.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Před kurzem si připravte texty o jednotlivých národnostech a překlad, resp. legendy k formuláři žádosti o azyl, který žáci dostanou 1. den při „úředním kolečku“. Cílem celého 2. dne kurzu bude získávání legend k formuláři žádosti o azyl, aby žáci porozuměli, co mají vyplnit do cizojazyčného formuláře. Za splnění úkoly dostávají žáci jednotlivé legendy, ale také informace k národnostem, které využijí především při aktivitě *Prezentace států*. Informace ke státům si nastříhejte podle potřeby podle následujícího systému: za každou splněnou dopolední aktivitu (5 aktivit) dostanou žáci jednu nápovědu – 1) Informace ke státu – základní údaje, 2) Informace ke státu – doprava, 3) Informace ke státu – jídlo, 4) Legenda k formuláři – sekce 1, 5) Legenda k formuláři – sekce 2. Žákům kartičky rozdejte libovolně. Důležité je, aby za každou splněnou aktivitu obdrželi jednu nápovědu – celkem tedy všech 5 nápověd.

Pro každou skupinu, resp. národnost, si připravte jejich kartičky, tzn. Vietnamcům budete rozdávat kartičky s informacemi o Vietnamu a legendy k formuláři (sekce 1,2). Skupině Ukrajinců rozdáte kartičky s informacemi o Ukrajině a legendy k formuláři (sekce 1,2). Skupině Mongolů rozdáte kartičky s informacemi o Mongolsku a legendy k formuláři (sekce 1,2).

V den kurzu, ráno před snídaní, si nachystejte všechna stanoviště, která budou žáci během dopoledne absolvovat. S lektory si udělejte plán rozmístění jednotlivých stanovišť do okolí. Od jednoho stanoviště by nemělo být vidět ani slyšet k druhému. Vzdálenost stanovišť od sebe si stanovte cca 400 m.

Ve vzdálenosti asi 20 m od vodního zdroje (rybník, potok) si nachystejte kyblíky a pravítko na aktivitu *Nosiči vody*.

Pro aktivitu *Spirála* si v písčovišti nebo na hřišti plážového volejbalu přichystejte z lan spirálu, navažte lana na ringo kroužek a umístěte ho doprostřed spirály. Lana položte a natáhněte tak, aby je žáci mohli uchopit a nemuseli vstupovat do spirály.

**TIP:** Pokud není v blízkosti střediska písek, poslouží větší rovný a tvrdý povrch.

Pro aktivitu *Slepý čtverec* si na volné prostranství (nejlépe louku) připravte dostatečné množství šátků (na počet ve skupince) a lana.

Aktivitu *Překonání území* umístěte nejlépe do míst, kde bude širší jasně ohraničená cesta. Lépe se vám bude vytyčovat území, kterého se pak žáci nemohou dotknout. Zde si přichystejte 4 pneumatiky a 3 prkna.

Na rovnou louku k aktivitě *Slepý stan* si připravte kompletní nerozbalený stan a šátky na počet žáků ve skupině.

Během absolvování aktivit se s kolegy – lektory domlouvejte vysílačkou na tom, která stanoviště jsou volná, abyste se na nich mohli libovolně vystřídat. Není důležité, v jakém pořadí žáci stanoviště absolvují.

## NOSIČI VODY

**Náročnost:** 3  
**Počet lektorů:** 1  
**Čas na aktivitu:** cca 20 minut  
**Pomůcky:** 3 kbelíky, pravítko, vodní zdroj (rybník, potok apod.)

Skupinu k úkolu namotivujte tak, že jim budete vyprávět, jak jejich kraj trpí zoufalým nedostatkem vody, a je nutné uchovat alespoň vodu pro základní potřeby. Úkolem bude naplnit nádoby, se kterými nelze manipulovat, vodou z nedalekého zdroje vody. Všichni musí co nejrychleji z přírodních zdrojů vytvořit improvizované nádoby a přenést co nejvíce vody do kbelíku. Po uplynutí 10 minut změřte pravítkem množství vody v kbelících.

**TIP:** Povolte přenášení vody v dlaních.



Nošení vody v přírodě vyžaduje vynalézavost.  
Autor: Tým lektorů projektu *Evolvece*

**SPIRÁLA**

<b>Náročnost:</b>	3
<b>Počet lektorů:</b>	1
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 20 min
<b>Pomůcky:</b>	4 lana (20 m), ringo kroužek, pískoviště

Na pískoviště vyznačte ze dvou lan dvojitou spirálu tak, aby vzdálenost mezi liniemi byla právě na průměr ringo kroužku (20–30 cm). Okolo spirály ještě vyznačte kruh, za který není možno vstupovat. Ringo kroužek položte doprostřed spirály a uvažte na něj dvě lana tak, aby přesahovala mimo spirálu, a bylo je možné uchopit.

Úkolem je dostat bez vstoupení do území spirály ringo kroužek ven pomocí lan.

Každý uchopí konec jednoho provázku vedoucího od kroužku a kroužek se vyvede za pomoci provázků – lan ven za následujících podmínek:

- účastníci si provázek nesmí zkracovat, namotávat na ruce, nemohou vstupovat nebo se dotýkat území spirály
- ringo kroužek není možné ze spirály vyvést jinou trasou než po spirále, nelze ho zvednout ze středu a vynést ven
- kroužek se musí dotýkat celou dobu vyvádění ven země

**TIP:**

Pro starší žáky zvolte variantu, kde provazy na vyvádění kroužku budou každý jinak dlouhé. Spirálu vyznačte mezi stromy, které ztěžují trasu.

Na závěr aktivity je vhodné udělat krátké zhodnocení (cca 5min).

Zdroj: Vecheta, Vl.: Outdoor aktivity. Brno 2009.



Žáci při plnění aktivity Spirála vyndávají kroužek ze spirály. Autor: Tým lektorů projektu Evoluce



## SLEPÝ ČTVEREC

- Náročnost:** 3  
**Počet lektorů:** 2  
**Čas na aktivitu:** cca 20 min  
**Pomůcky:** šátky na oči pro všechny účastníky, 40 m lano

Všichni členové skupiny si zavážou oči. Odveďte účastníky na volné prostranství, kde je nechte shromážděné v jedné skupince. Když jsou takto připravení, jednomu žákovi vložte do ruky konec lana a oznamte instrukce: „Vytvořte z lana čtverec. V průběhu hry musíte být stále v kontaktu s lanem. Pro čtverec využijte celou délku lana. Jakmile se ve skupině dohodnete, že jste úkol už splnili, položte lano na zem a sundejte z očí šátky.“ Není povoleno používat žádné další orientační body (kameny, stromy, ploty atd.).



V průběhu hledání řešení připomeňte, že čtverec je obrazec, který má všechny strany stejně dlouhé.

### TIP:

Jednomu hráči dovolte pustit lano a přecházet kolem celé skupiny; pro mladší skupiny svážete lano předem za konce; místo čtverce lze tvořit i rovnoramenný trojúhelník, skupinu můžete nejprve nechat najít v prostoru lano, a potom stavět; jeden ze skupiny vidí a na dálku řídí stavbu čtverce.

Na závěr aktivity je vhodné udělat krátké zhodnocení (cca 5min).

Zdroj: Vecheta, VI.: *Outdoor aktivity*. Brno 2009.



Sestavování čtverce a jiných geometrických obrazců poslepu. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce a ZŠ Strupčice

## PŘEKONÁNÍ ÚZEMÍ

- Náročnost:** 3  
**Počet lektorů:** 2  
**Čas na aktivitu:** cca 20 min  
**Pomůcky:** 4 pneumatiky (popř. špalky, pivní basy apod.), 3 prkna

Všichni členové skupiny se ocitli na břehu řeky (nebo na pokraji nebezpečného území), která se musí překonat. Voda je plná dravých ryb – piraní. Do vody nesmí žáci vstoupit ani se jí dotýkat prkny nebo jinými částmi těla. Používat mohou jen pneumatiky, které do vody staví. K přechodu řeky použijte pneumatiky a prkna, která přepravte s sebou na druhý břeh.

Dotkne-li se někdo vody, tj. území mezi dvěma břehy, vracejí se všichni zpět na start. To platí i pro dotyk prken. Před zahájením přechodu zařadte povinně 5 minut na plánování a určování taktiky. Nelze zkoušet s pneumatikami a prkny, lze využít modelů z dřívěk a kamínků.

**TIP:**

Při porušení pravidel nevracejte celou skupinu zpět, ale dejte žákům dodatečné úkoly (např. zavázání očí někomu z účastníků).

Na závěr aktivity je vhodné udělat krátké zhodnocení (cca 5 min).

Zdroj: Neuman, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Praha 1998.



Týmy při překonávání nebezpečného území, kdy se nesmí dotknout země. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

**SLEPÝ STAN**

- Náročnost:** 3
- Počet lektorů:** 2
- Čas na aktivitu:** cca 20 min
- Pomůcky:** kompletní stan, šátky na oči

Pro tuto aktivitu zvolte následující motivaci. Skupina dané národnosti si představí, že se účastní túry do hor, kde je postižena sněžnou slepotou. Ve vybavení zbyl skupině jen jeden stan, a ten je třeba před bouří připravit. Možnost záchrany skupiny se zvýší rychlým a správným postavením stanu.

Všichni účastníci mají zavázané oči. Položte před ně zabalený stan s příslušným počtem kolíků a vybavení. Na váš povel skupina zahájí stavbu stanu, který se snaží postavit správně. Úkol je splněn, když celá skupina vlez do stanu a zavře za sebou vchod.



**TIP:**

Nechte jednoho člena skupiny vidoucího, ten může ze svého místa radit, ale nesmí se hýbat z určeného místa a pomáhat.

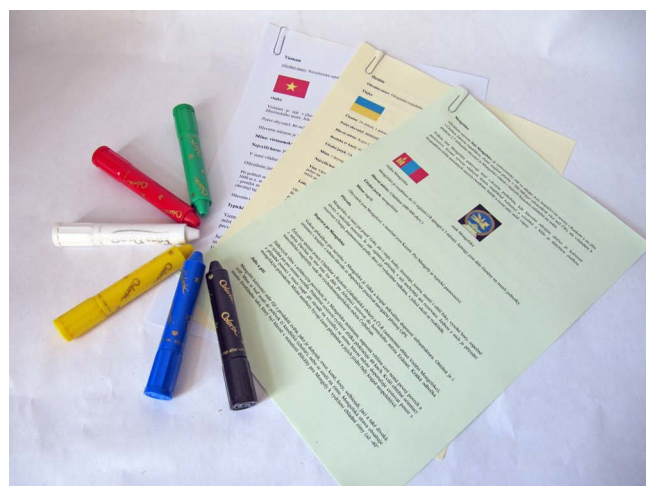
Zdroj: Neuman, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Praha 1998.



Týmy při sestavování stanů poslepu. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

## PREZENTACE STÁTŮ

- Náročnost:** 3
- Počet lektorů:** 2
- Čas na aktivitu:** nácvik 1h + cca 1h samotná prezentace
- Cíl aktivity:** nácvik sběru a zpracovávání informací, rozpořádání a uvolnění skupiny, zábava, rozvoj dramatické tvořivosti
- Pomůcky:** získané informace ke státům (př. č. 6,7,8), obličejové barvy
- Popis činnosti:** Prezentací informací o státech rozvíjí žáci schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských skupin a učí se s nimi pracovat. Pomáhá tak chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých.



**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Před prezentací jednotlivých zemí připravte žákům prostor – jeviště, kde mohou ostatním žákům „zahrát“ představu o svojí zemi. V průběhu nacvičování jim poskytněte další jednoduché rekvizity, které budou potřebovat pro své vystoupení (např. šátky, krepový papír, zápisník apod.).



Prezentace států vyžaduje různé převleky a maskování a týmy si užijí vtipné momenty.  
Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce a ZŠ Strupčice

Po absolvování dopoledních aktivit se sejdete se všemi skupinami na společném místě. Skupinám oznámte, že nyní budou mít 60 minut na přípravu prezentace svého státu ostatním. Cílem je seznámit kolegy z ostatních zemí se základními údaji a tradičními zvyky v té naší zemi. Prezentace bude spočívat v divadelním ztvárnění informací o dané zemi. Výsledná délka prezentace je 15 min. pro jeden stát. Inspirujte žáky informacemi typu: žáci mohou použít vypravěče, mohou předvádět, jak vypadá typické jídlo, jak se v dané zemi cestuje apod. Není cílem přecíst údaje z papíru, ale cílem je charakterizovat jednotlivé země vtipně pomocí dramatizace. Domluvte se, že po limitu určeném na nácvik se sejdete v prostoru, kde budou všechny skupiny prezentovat, co si připravily. Upozorněte, že skupiny musí mít již v tu dobu vše nachystané. Rozdejte skupinám obličejové barvy a nechte je samostatně 60 minut pracovat.

Po uplynutí limitu na nácvik se s žáky sejdete v připraveném prostoru pro prezentaci. Rozlosujte pořadí prezentací, a pak dejte každé skupině 15 minutový prostor k představení jejich státu. Pokud se vám nezdá, že by skupina plně vyčerpala informace, které obdržela, navrhněte jim doplňující úkoly (např. předvedte, jak se jezdí na Ukrajině ve vlaku, jak vypadá servírování mongolského jídla apod.). Odprezentováním posledního státu tato aktivita končí a účastníci mohou mít volno na oběd a pauzu. Na závěr setkání si domluvte hodinu a místo, kde se sejdete po polední pauze.

**TIP:**

Rozšiřující aktivity vhodné k práci ve třídě na téma tolerance národnostních menšin v ČR najdete na <http://www.varianty.cz/cdrom/podkapitoly/b05cizinci.pdf>

## Odpoledne

## Odpolední blok

### EPIDEMIE S TAJENKOU

! vyžaduje přípravu předem !

- Náročnost:** 3
- Počet lektorů:** 2
- Čas na aktivitu:** cca 1,5 h
- Cíl aktivity:** cvičení kreativní komunikace ve skupině, rozvoj paměti, logického myšlení a řešení problému
- Pomůcky:** technický líh, 2 ks lahvíček od léků, lepicí štítek s názvem léku a popiskou, legendy k tajence (pro každý tým legendy pro část jejich tajenky rozlišené barvou papíru), prázdné tabulky – mřížky k tajence (pro každou skupinu mřížku podle délky tajenky), předvyplněná tajenka se správným řešením, papíry, tužky, velkoformátová mapa okolí, telefon
- Popis činnosti:** Žáci si z důvodu vypuknutí neznámé epidemie vyzkouší jednání v neobvyklých situacích a pokusí se díky vzájemné pomoci najít společné řešení problému. Díky simulované nemoci si uvědomí hodnoty života. Luštění tajenky žáky dovede ke zdokonalení schopnosti spolupráce.



**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Pro aktivitu Epidemie si sežeňte 2 lahvičky od léků. Na lahvičky nalepte štítek s názvem léku např. Spiralis forte a návodem k použití: Jednorázově aplikujte na pokožku a setřete. Pouze k zevnímu použití! Výrobce: Farmaceutika s. r. o. Telefon: zde doplňte telefonní číslo někoho, s kým budete předem domluveni na instrukcích, které bude do telefonu podávat, viz instrukce níže. Jednu lahvičku nechte prázdnou, druhou naplňte technickým líhem. Prázdnou lahvičku dejte zdravotníkovi na kurzu do lékárně ještě před začátkem pobytu.

Pro luštění tajenky si nachystejte prázdné tabulky na tajenku a legendy k ní. Připravte si tajenku pro 3 skupiny alespoň takové délky, aby každý luštil zhruba stejně dlouhou část tajenky. Po vyluštění jí skupiny musí složit dohromady tak, aby dávala smysl. Tajenka jim nepřimo napovídá místo, na kterém ukryjete lék.

POZN.: Přesné znění tajenky neuvádíme, jelikož se odvíjí od konkrétního místa, které budete využívat.

**PŘÍKLAD Z REALIZACE:** Při realizaci žáci hledali lék v lanovém parku. Do tajenky bylo nepřímo popsáno místo, kde byl uložen lék. Tajenka byla rozdělena na tři části (1 část tajenky pro 1 tým). Tajenka 1: Zdraví objevíme, až když onemocníme. Tajenka 2: Medicínu vytáhneš ven. Tajenka 3: Tam, kde lidé jak opice lezou. Každá část tajenky měla jiný počet slov (např. A – E). Týmy, resp. části tajenek byly pro lepší přehlednost rozlišeny barevným papírem.

### Tajenka 1 A)

Legenda:

Mřížka:

1 reakce	1	O	D	E	Z	V	A											
2 mužské biblické jméno				2	A	D	A	M										
3 stavitel				3	A	R	CH	I	T	E	K	T						
4 průplav mezi S a J Amerikou				4	P	A	N	A	M	A								
5 kufr				5	Z	A	V	A	Z	A	D	L	O					
6 stavba, dům	6	S	T	A	V	E	N	Í										

Pozici pro lék zvolte cca 800–1000m od základny, mimo místo, kde budou luštit. Dbejte na to, aby to nebylo místo, které mohou během sbírání legend odhalit. Legendy pro každou skupinu odlište pro lepší orientaci pro týmy barevným papírem. Barevné papíry s legendami rozmístěte v polední pauze různě v okolí základny. Začátek tajenky pro každou skupinu můžete dát nejdál, prostředek blíž a konec zase dál. Vzdáleností ovlivňujete celkový čas aktivity. Na jedno místo vždy umístěte legendy pro všechny skupiny, tzn. všechny tři barvy, aby byla vzdálenost běhání pro legendy srovnatelná pro všechny a nikdo nebyl znevýhodněn.

Týmy budou pracovat ve stále stejném složení, tedy podle národností. Ve velkoformátové mapě okolí si označte místa, kam legendy dáte, aby se skupinám lépe vysvětlovalo, kde mají hledat.

Při společném setkání po polední pauze skupině vážným hlasem oznamte, že zde okolo oběda proběhla kontrola z hygienické stanice, která mezi uprchlíky objevila závažnou epidemii. Ta se projevuje černým znamením ve tvaru spirály na rameni. Zjistěte, kdo všechno byl epidemií nakažen. Žákům, kteří byli infikováni, nařídte, aby si na sebe oblékli, co nejvíce oblečení můžou, aby nenakazili ostatní a zároveň se odlišili. V hledání léku pomáhají i ostatní nenakažení spolužáci. Oznamte žákům informaci, že musí jednat rychle. Aby nedošlo k rozšíření, musí se nákaza rychle vyléčit.

Nechte žáky chvíli přemýšlet, jak se dá nákaza vyléčit. Pokud během chvíle nikdo nepřijde na to, že má jít za zdravotníkem, navedte na to žáky vy. U zdravotníka žáci zjistí, že lahvička s lékem je bohužel prázdná, ale on jim naznačí, že by mohli zkusit zavolat na telefonní číslo uvedené na obalu lahvičky. Žákům propůjčte svůj telefon. Nechte je vytočit číslo z léku. Žáci se dovolávají do vámi domluvené „lékárny“ (domluvené osobě), která jim lék do 3 týdnů dodá, ovšem jen za platbu ve výši 1000 EUR. Žáci se pokusí domluvit jiné podmínky dodávky, ovšem to se jim nepodaří.

#### TIP:

Pokud zjistíte, že žáci ve skupině neumí správně telefonovat, ve volné chvíli si s nimi proberte pravidla telefonování. Pozdrav, představení se, prosba, předmět telefonátu, poděkování apod.



Žáci si telefonují pro lék Spirulus forte.  
Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

Se skupinou dojdete k závěru, že se musíte pokusit o jinou variantu hledání léku, protože alternativa, kterou nabízí lékárna, není tou správnou. Nabídněte jim, že pro ně řešení máte, ale nalezení léku nebude jednoduché. Řekněte jim, že cestu k léku lze zjistit pouze vyřešením několika tajenek, k nimž se legendy ukrývají v blízkém okolí.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Národnostem přiřadte barvy tajenek. Každému týmu rozdejte 1 prázdnou tabulku – mřížku pro tajenku jejich barvy, čistý papír a tužku, připravte stůl ke psaní (popř. podložku). Vysvětlete žákům, že jejich úkolem bude zapamatovat si jednotlivé legendy z jejich barevného papíru a vrátit se zpátky na základnu, kde si je teprve mohou zapsat na papír. Žáci si zapamatují legendy postupně, tedy nejdřív začátek. Není možné přinést nejprve legendu k poslední části tajenky. Vysvětlete jim, že nejprve musí zjistit, na jakém místě se nachází legenda pro začátek tajenky, a teprve potom mohou začít se zapisováním.

Žáci nechávají legendy na místě, pouze si je zapamatují. Každý z žáků si může zapamatovat, co nejvíce slov, tzn., že jeden žák může přinést k zapsání více slov – legend. Ukažte jim, kde jsou jednotlivé legendy na mapě.

Zopakujte se žáky pravidla bezpečného chování v terénu a ujistěte se ještě jednou, zda chápou zadání. Taktika, jakou zvolí, závisí čistě na týmech. Mohou na místě nechat jednoho zapisovatele, nebo poběží celý tým najednou, nebo se tým rozdělí, a každý prozkoumá jinou část území s jinou legendou, a pak si všichni dohromady řeknou, kde jaká legenda je. V tomto týmu nejsou omezeny.

Žáky poté vypusťte do terénu. Během aktivity několikrát zkontrolujte, že si opravdu v týmech zapisují slova, která jsou v zadání legendy, aby je hned cestou neluštili, jelikož se obvykle sami zmatou a luští pak špatně. V průběhu činnosti skupiny kontrolujte, a pokud jim luštění a vyplňování tajenky jde příliš pomalu, poradte jim.

Až skupiny dají dohromady tajenku, projděte s nimi správná řešení. Stává se, že nemusí přijít na všechna správná slova, ale vyluští tajenku.

Inspirace viz zdroj: Hrkal, J. a Hanuš, R.: Zlatý fond her II. Praha 2007.

## VYTÁHNUTÍ LÉKU

<b>Náročnost:</b>	4
<b>Počet lektorů:</b>	2
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 20 až 25 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	cvičení efektivní skupinové strategie, týmové spolupráce, plánování a vedení, kreativní myšlení, koordinace
<b>Pomůcky:</b>	plastový kbelík, papírová lepicí páska, 4 lana o délce cca 15 m, vatové tampony (popř. toaletní papír), cedule Zákaz vstupu
<b>Popis činnosti:</b>	Žáci se díky náročnému řešení úkolu – vytáhnutí léku ze zamořeného prostoru – naučí, jak se vzájemně poslouchat, vnímat názory druhých. Hledáním řešení problému se zdokonalí v kreativním myšlení, ale i ve skupinové spolupráci.



**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Během luštění tajenky jeden z lektorů vezme kbelík, na jehož dno lepicí páskou přilepí lahvičku tak, aby při naklonění nevypadla. Na místě, které vyluští v tajence, si připravte na zem ze dvou lan prostor ve tvaru čtverce, jímž vytyčte území, do kterého je zakázán vstup. Do středu čtverce (o straně cca 3 metry) umístěte kbelík a do prostoru uvnitř dejte cedule zákaz vstupu, aby bylo zřejmé, že se dovnitř nesmí vstupovat. Poblíž čtverce nechte dvě smotaná lana, která poslouží k vytahování kbelíku. V okolí umístěte vatu tak, aby na ní skupina ihned nepřišla, ale mohla si jí všimnout (např. do blízkého pařezu, pokud bude místo v lese).



Ve chvíli, kdy žáci vyluští tajenku a doberou se k tomu, na kterém místě budou hledat lék, si se všemi zkontrolujte, správné řešení tajenky. Po společné kontrole se vydejte hledat místo popsané v tajence. Nyní už pracují všechny týmy dohromady. Skupinu pouze doprovázejte, místo musí hledat sami.

Spolupráce týmu při vytahování léku.  
Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

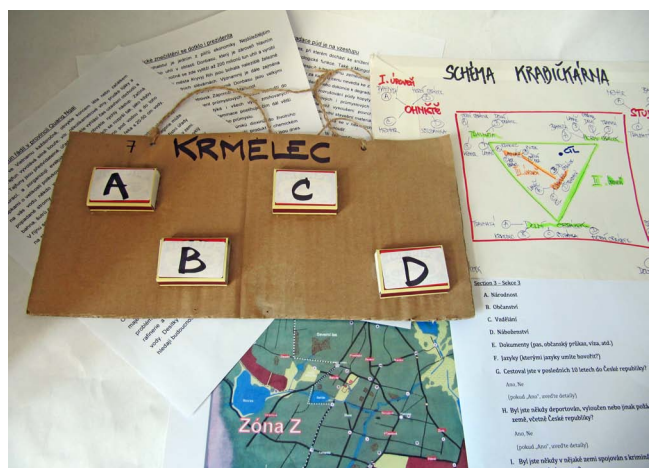
Po nálezu prostoru s lékem připomeňte skupině, že nesmí vstupovat do ohraničeného území. Žáci mají z vyznačeného prostoru, bez vstupování do něj a bez dotýkání se kbelíkem země, dostat lék. Kbelík s lékem nemohou táhnout ve čtverci po zemi, a k jeho vytáhnutí musí použít lana. Možností, jak ho odsud dostat, je hned několik. Záleží na tom, kdo jaké řešení navrhne, a jak moc se skupina vzájemně poslouchá. Nejčastějším řešením je to, že se lana natáhnou přes prostor čtverce, mezi ně se uchopí kbelík, a pro pevné uchycení se lana zamotají (překříží) do smyčky několikrát, jako když se zamotávají konce obalu u bonbonu. Uchopení nádoby je pak pevnější. Kbelík se pak lehce zvedne a vynese se z území ven. Po vytáhnutí kýble s lékem si přečtou návod a podle něj se mohou „vyléčit“. Vatou namočenou do lihu si setrou spirálu z ramen. Uzdravením aktivita Epidemie končí a žákům můžete dát čas na odpolední svačinu.

## KRABÍČKÁRNA

**! vyžaduje přípravu předem !**

- Náročnost:** 4
- Počet lektorů:** 2 + pomocníci na počet týmů
- Čas na aktivitu:** cca 2 h
- Cíl aktivity:** uvolnění v pohybu, kooperace ve skupině, trénink efektivní komunikace, spolupráce v týmu
- Pomůcky:** vekoformátová mapa okolí, zalaminované mapy okolí (1 ks na tým), lihové fixy, krabíčky od sirek, karton (15x40 cm), polepovací štítky, lepidlo (herkules), karton, provázek, schéma hry, tužka, papír (pro každého), evvo informace k jednotlivým státům (ke stažení v příloze č. 9), 3 x legenda Sekce 3 (ke stažení v příloze č. 10)

**Popis činnosti:** Hledáním složité cesty z labyrintu si žáci rozvinou základní dovednosti dobré komunikace, což je vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.



**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Před kurzem si připravte schéma cest – prostoru, kde budou jednotlivá stanoviště rozmístěna. Schéma je tříúrovňové. Na nejnižší úrovni jsou 4 stanoviště, z nichž z každého vedou 4 možné cesty označené A, B, C, D (pro lepší orientaci je můžete označit např. názvy míst). Tyto možnosti posílají hráče mezi jednotlivými stanovišti na téže úrovni, jen první možnost je posílá o úroveň výše. Na vyšší úrovni platí stejná pravidla pro posílání, jen s tím rozdílem, že kromě cesty o úroveň výš vede i cesta o úroveň níž. Ze třetího (posledního) patra vede kromě cesty do cíle a o patro níž i cesta do prvního patra. Cíl si zvolte podle potřeby.

### PŘÍKLAD Z REALIZACE:

Při testování pobytové akce byl cíl zvolen v budově v těsné blízkosti střediska, kde žáci dostali od uniformované hlídky další nápovědy – legendu k cizojazyčnému formuláři žádosti o azyl a také informace k jednotlivým tématům s environmentálním zaměřením – resp. ekologické problémy států, které najdete v přílohách.

Ke každému stanovišti ve schématu se najde jasný orientační bod v okolí, a pro každé stanoviště se připraví 4 krabíčky od sirek na kartonu, kde bude název stanoviště. Na každou krabíčku se napíše jedna z možností A, B, C, D a dovnitř jméno stanoviště, kam daná možnost podle připraveného schématu posílá. Krabíčky (A–D) jednoho stanoviště nalepte lepidlem na karton, a k němu přidejte provázek na pověšení.

Hráčům se nesmí prozradit schéma cest mezi stanovišti. Jen umístění stanovišť v terénu.

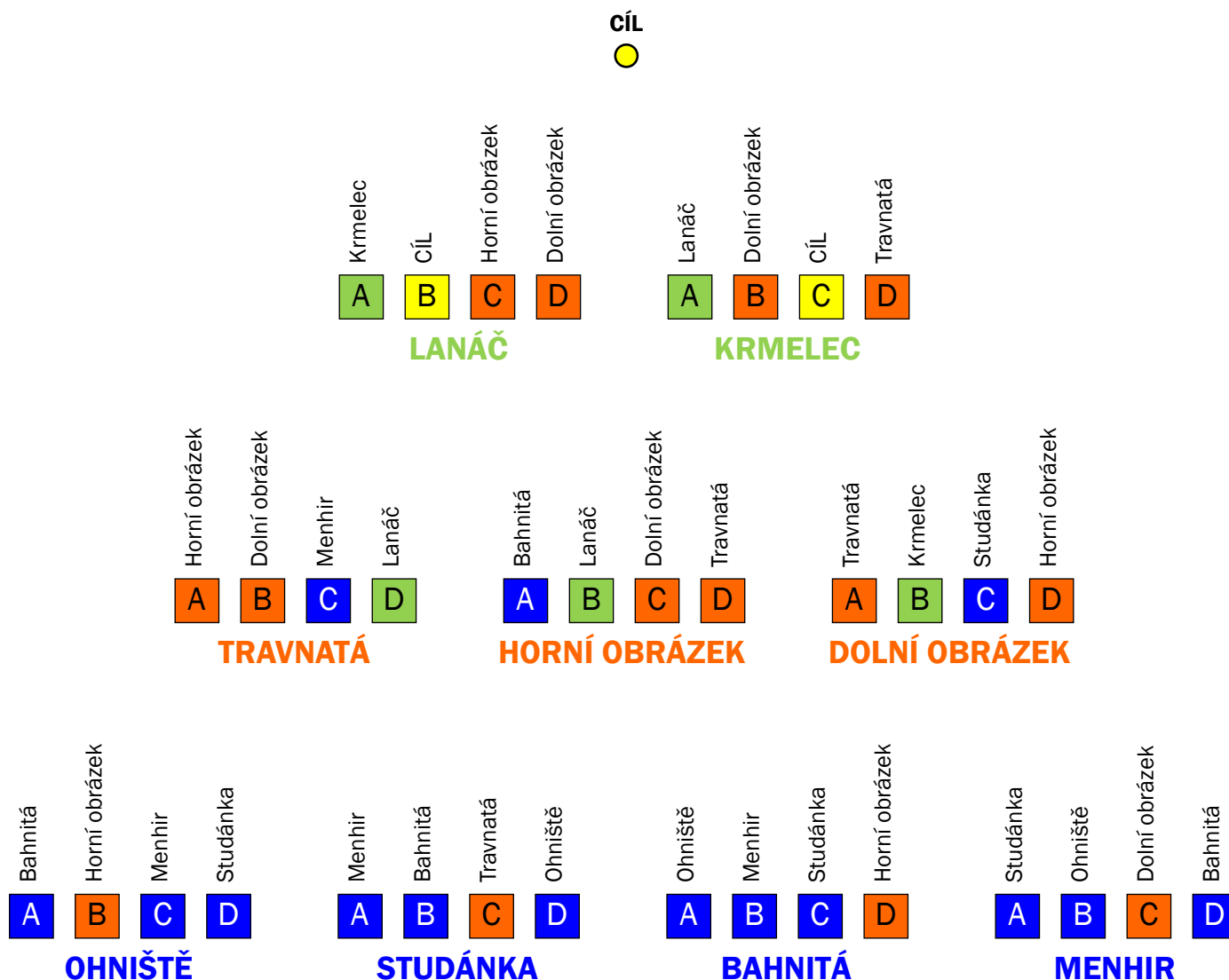
Vzhledem k časové náročnosti si během polední pauzy roznešte krabíčky na jednotlivá stanoviště, kde se připevní např. na strom, aby byly dobře viditelné. Krabíčky se musí dát lehce otevřít.



Vysvětlování pravidel aktivity Krabíčkovárna.  
Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

**PŘÍKLAD Z REALIZACE:**

Níže uvádíme schéma, které bylo použito na Krabičkárnu v průběhu testování pobytových akcí.



Po svačině se s žáky sejdete v prostoru, kde je k dispozici velkoformátová mapa. Žáky nechte rozdělené ve třech skupinách – po národnostech. Pro tuto aktivitu je motivujte zprávou, že je důležité u jednotlivých národností ověřit, zda jsou schopny správně se orientovat v neznámém prostředí a zda jsou ochotny spolupracovat.

Seznamte je s rozmištěním stanovišť (křížovatek) v terénu. Buď slovním popisem již známého terénu, nebo jim jednotlivá stanoviště ukažte na mapě. Úkolem je co nejrychleji projít labyrintem do cíle, o kterém ale žáci nevědí, kde je. Na každém stanovišti je tabulka se čtyřmi krabičkami A – D. Každý z týmu si otevře libovolnou krabičku, kde bude odkaz na další místo, kam se vydá. Zde otevře další libovolnou krabičku, která ho opět pošle na další místo (o úroveň výš). Může ho ale také poslat zpět na předchozí stanoviště (o úroveň níž). Pohyb mezi stanovišti si žáci budou zapisovat na papír, aby měli kontrolu, a aby také lektor měl kontrolu, že žáci nepodvádějí. Tým může chodit spolu, anebo můžou chodit jako jednotlivci, zvolení taktiky záleží na nich. Vysvětlete jim pravidla pohybu:

- Na stanovišti může být v jednu chvíli maximálně 1 osoba. Tato podmínka neplatí pouze pro úvod hry, kdy jsou na jednom stanovišti všichni hráči jednoho družstva naráz. Pokud hráč přichází ke stanovišti, na kterém jiný hráč právě volí některou z možností, musí v povzdálí počkat na jeho odchod.
- Na stanovišti si mohou otevřít vždy jen 1 krabičku. Musí jít tam, kam je poslán. Hráči se mohou v družstvu vzájemně domlouvat.

Žákům do týmu rozdejte zalaminovanou mapu okolí a lihový fix, dejte jim časový limit 5 minut na to, aby si z velké mapy opsali, kde jednotlivá stanoviště jsou. Po uplynutí limitu jim vezměte fix, aby nemohli na mapě již nic měnit. Je na týmech,



jak se o mapu rozdělí (zda si ji ostatní překreslí na papír apod.). Zeptejte se jich, zda chápou pravidla, připomeňte jim zásady bezpečného pohybu v lese. Pak si každý lektor vezme na starosti jeden tým a odvede každý tým na „startovní“ pozici, kde jsou krabičky (základní úroveň). Na smluvený signál si každý otevře jednu škatulku a přečte si, kam má jít. Skupiny budou pracovat samostatně.

Zdroj: Hrkal, J.: *Fond her. Brno 2007.*

Při předání nápověd na konci, v cíli aktivity Krabičkárna žákům připomeňte, aby si podle obdržených instrukcí dovyplnili část formuláře, zejména se dále zaměřili na problémy, kvůli kterým museli opustit svoji zem. Po hře Krabičkárna a před časem večere dejte žákům čas na to, aby si prošli formuláře a informace o státech, které obdrželi.

Během večere si s žáky domluvíte čas a místo setkání – nejlépe ve společenské místnosti. Připomeňte jim, aby si s sebou vzali informace k ekologickým problémům jejich zemí a také baterky a oblečení do terénu.

## Večer

## Večerní blok

### REFLEXE CELODENNÍCH AKTIVIT

Po večeri se s žáky sejděte na dříve domluveném místě např. ve společenské místnosti, kde si sednete tak, abyste na sebe všichni viděli. Vytvořte takové klima, které je příjemné pro diskuzi, důvěru a porozumění. Debatu uveďte jako rozhovor uniformovaného dozoru s obyvateli přijímacího utečeneckého tábora. Zabývejte se hlavně tématy, která se dotýkají dění během dne, a poslechněte si přímé zkušenosti účastníků. Respektujte právo každého neúčastnit se diskuze a osobnost každého účastníka. Otázky i odpovědi formulujte tak, aby podporovaly sebevědomí a sebedůvěru účastníků. Závěrečná hodnocení orientujte k budoucím činnostem. Zkuste aplikovat možné zkušenosti z aktivit do reálného osobního života. Zhodnocení denního programu věnujte cca 60 – 80 minut.

Stejně jako u celkové reflexe předchozího dne nejprve zrekapitulujte události, které se za celý den udály. Poté jednotlivé aktivity a události zreflektujte a rozeberte tak, aby skupině bylo jasné, jaký byl jejich cíl a smysl. Poproste žáky, zda by se i oni mohli vyjádřit k dnešním událostem, co se jim líbilo a proč, co se jim nelíbilo, a co by např. udělali jinak, jaké byly jejich pocity atd. Při večerní reflexi se můžete také zaměřit na průběžné pokroky skupiny, popř. jednotlivců, na vztahy ve skupině, na vnímání pocitů ve skupině a potřeb. Ve večerní reflexi můžete použít následující okruhy a otázky:

- 1) Průběh – formulují to, co se stalo  
Popište, jak aktivita probíhala:  
Jaké byly klíčové okamžiky?  
Co bylo nejzajímavější?
- 2) Pocity – dojmy, které s dnem souvisí:  
Jaké byly vaše osobní očekávání a obavy?  
Ve kterém momentu ses cítil nejvíce/nejméně zapojen?
- 3) Poznatky – souvislosti s prožitky:  
Jak se měnily tvoje pocity, když jsi něco řekl nebo udělal?  
Co bys udělal jinak?
- 4) Příležitosti – využití získaných zkušeností  
Co si odnášíte z tohoto zážitku?  
Co již nebudete dělat /začnete dělat /v čem budete pokračovat?

Více o reflexi Reitmayerová, E. a Broumová, V. : *Cílená zpětná vazba. Praha 2007.*

Po celkové reflexi se vraťte k environmentálním informacím, které obdrželi žáci na konci aktivity Krabičkárna. Poproste žáky, zda by se mohli svým kolegům z jiných zemí svěřit s důvody, které je vedly k opuštění jejich domoviny. Žáci budou mít za úkol diskutovat o situaci, která je přiměla k emigraci.

Tzv. environmentální migranti jsou lidé, kteří opouštějí své domovy, neboť tam nenacházejí životu příznivé přírodní podmínky. Stěhují se z oblastí zasažených živelnou pohromou, ale stále přibývá i oblastí, které činí obtížně obyvatelnými sám člověk, a to v důsledku své hospodářské činnosti. Diskuze by proto měla sledovat témata politické zodpovědnosti, ale též občanské angažovanosti v otázkách ochrany životního prostředí. Důležitým bodem by mělo být i ozřejmění nelehké situace environmentálních běženců jako lidí, kteří nesledují na prvním místě ekonomické zájmy, ale hledají bezpečí.

## POKUS O ÚNIK Z UTEČENECKÉHO TÁBORA

- Náročnost:** 3
- Počet lektorů:** 3 + 1 pomocník
- Čas na aktivitu:** cca 50 min
- Cíl aktivity:** prověření psychické odolnosti, schopnosti řešit krizovou situaci
- Pomůcky:** 30 ks reflexní proužky (cca 2x2 cm), špendlíky, vysílačky, svíčky (lucerny), baterky, převlek pro převaděče
- Popis činnosti:** Žáci se ocitnou v neobvyklé situaci a jsou postaveni před nutnost se rozhodnout. Vzniklá situace žáky vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti a umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní zodpovědnosti za tato rozhodnutí při uvědomění si jejich důsledků.



**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** V době večere si do lesa připravte stezku dlouhou cca 600 metrů. Cestu si vyznačte reflexními páskami od okraje lesa tak, aby po nasvícení bylo vidět od jedné reflexky k druhé, a žáci tak pohodlně došli až na konec trasy. Cestu zvolte tak, aby žáci mohli oklikou dojít zpět na základnu. Celková trasa tedy bude okruh, přičemž jeho část (1/2) bude značena odrazkami a část značena svíčkami (lucernami), které žáky dovedou zpět do střediska.

Po diskuzi o ekologickém problému v jednotlivých zemích přejděte k povídání o problému převádění uprchlíků přes hranice. Hned v úvodu diskuze se omluvte žákům pod záminkou toho, že si přinesete důležité materiály k tomuto tématu. Tím uvolníte prostor pro výstup převaděče. Tato role je velmi důležitá, protože přesvědčování převaděče je klíčové pro večerní aktivitu.



### **Převaděčství („smuggling“):**

V případě uprchlíků, kteří mají při pohybu mezi státy často velmi omezené možnosti, je okamžitě „po ruce“ jedna z forem obchodování s lidmi – převaděčství. Za účelem získání zisku zprostředkují převaděčské gangy cestu ze země do země prakticky komukoli a kamkoli. Ceny jsou většinou nepřiměřeně vysoké, navíc převaděči svým „klientům“ většinou zabaví nebo zfalšují cestovní doklady, nepodávají jim dostatečné a pravdivé informace, podmínky, za jakých cesta probíhá, jsou nedůstojné a nelidské. Tato cesta může být dlouhá i několik tisíc kilometrů a účastníci takového transportu si z ní odnesou řadu doživotních traumat. V horším případě mohou za své rozhodnutí zaplatit i životem. Obdobu suchozemského převaděčství představují nebezpečné plavby na plavidlech v katastrofálním stavu, na kterých se uprchlíci z afrického kontinentu snaží dostat přes Středozemní moře do Evropy.

### **Evropská unie – Schengenský prostor:**

Problematika ilegálního překračování hranic se významně proměnila nejen vstupem České republiky do EU v roce 2004, ale především následným vstupem do tzv. Schengenského prostoru, který ČR rozšířila v prosinci 2007. V Schengenské smlouvě, která byla podepsána 14. června 1985 v Schengenu, se Belgie, Francie, Lucembursko, Německo a Nizozemí zavázaly, že postupně odstraní hraniční kontroly na společných hranicích a zavedou svobodu pohybu pro všechny osoby, které jsou občany signatářských členských států, ostatních členských států nebo třetích zemí. Schengenská úmluva byla uvedena do praxe odstraněním hraničních zábran v signatářských státech dne 19. června 1990. Úmluva stanovuje konkrétní podobu a garance pro realizaci svobody pohybu. Postupně se Schengen rozšířil na všechny státy EU s výjimkou Velké Británie, Irska, Kypru, Bulharska a Rumunska. Navíc došlo k rozšíření prostoru o tři nečlenské státy EU, kterými jsou Island, Norsko a Švýcarsko. Ve vztahu k tématu uprchlictví je důležité, že ochrana před ilegálním vstupem do Schengenského prostoru leží na státech, jejichž státní hranice jsou současně hranicemi Schengenu. Některé z těchto států se také musí vypořádávat se zvýšeným počtem žadatelů o mezinárodní ochranu (dříve žadatelů o azyl) z řad uprchlíků, kterým se povedlo tuto hranici překročit. Jako exemplární příklad může sloužit například Malta, která je díky své geografické poloze vyhledávaným cílem uprchlických lodí opouštějících břehy severní Afriky. Vzhledem k malé rozloze tohoto ostrovního státu je přijímání takového počtu uprchlíků nanejvýš problematické.



### **Obchod s lidmi („trafficking“):**

*Všude tam, kde nelze svého cíle dosáhnout legální cestou, nastupují nelegální praktiky.*

*Mezinárodní Úmluva o nadnárodním organizovaném zločinu definuje obchod s lidmi jako „Najímání, přepravu, převoz, přechovávání nebo přijetí osob za účelem zneužívání za pomoci hrozby, použití síly nebo jiných forem donucení, za pomoci únosu, podvodu, uvedení v omyl nebo zneužití moci či stavu bezbrannosti nebo pomocí předání nebo přijetí plateb či výhod. Zneužívání zahrnuje přinejmenším zneužívání prostituce jiných, jiné formy sexuálního zneužívání, nucenou práci nebo poskytování služeb, otroctví, nebo podobné praktiky jako nevolnictví nebo odnětí orgánů. Česká republika ratifikovala Úmluvu v roce 2002 a obchodování s lidmi je definováno v trestním řádu ČR.*

*Obchodování s lidmi se dá nazvat novodobým otroctvím a je to celosvětově rozšířený fenomén. Jeho výskyt podporují především nerovnováha mezinárodních ekonomických vztahů, chudoba, tolerance k porušování lidských práv a politická nestabilita v zemích původu, nedostatečná informovanost veřejnosti i obětí a nedostatečné právní vědomí, posunutý systém hodnot ve společnosti, přílišná orientace na principy tržního chování a mýtus lehkého a pokojného života v bohatších zemích, vysoká poptávka po levném, prodejném sexu a po levné pracovní síle v cílových zemích a často i nejrůznější formy genderové či rasové diskriminace. Je dobré si uvědomit, že člověk přebývajícím ilegálně na území hostitelské země je ze strany mafiánských struktur ideálním objektem vydírání a zneužívání. Takový jedinec pak žije ve strachu z prozrazení a z toho plynoucích následků, které spíše ponese on, než ti, kteří jej zneužívají.*

*Přesně statisticky vyjádřit rozsah tohoto problému není snadné, a proto se odhady počtu obětí značně liší. Různé mezinárodní studie uvádějí, že ročně je celosvětově obchodováno se 700 tisíci až 2 miliony osob, přičemž se 300 až 500 tisíci osobami je každoročně obchodováno v rámci Evropy. Podle studie Mezinárodní organizace práce (ILO) je na celém světě 12,3 milionu osob obětí nucené práce, přičemž z tohoto počtu je 2,4 milionu osob zároveň obětí obchodu s lidmi za tímto účelem. Roční zisky pachatelů jsou pak odhadovány na 31,6 miliard dolarů. Zisky z obchodu s lidmi jsou srovnatelné s příjmy z prodeje drog nebo zbraní, přičemž riziko dopadení a potrestání je neúměrně nižší (zdroj MV ČR).*

*Zdroj: <http://www.czechkid.cz/si1080.html>  
<http://www.clovekvtsni.cz/download/pdf/136.pdf>*

Po odchodu hlídky pro materiál se na místě nenápadně objeví převaděč, který žáky přivedl do střediska. Žáky se pokusí přesvědčit o tom, že se první den stala chyba, ale že je ze zařízení dostane pryč, vyřídí jim všechny potřebné dokumenty a sežene jim zde dobrou práci a ubytování. Nebudou tak již muset absolvovat dlouhé úřední procedury, kterým stejně nerozumí. Úkolem převaděče je přesvědčit pod záminkou lepšího života skupinu o tom, že s ním v tuto chvíli musí rychle odejít. Až převaděč skupinu přesvědčí (někdy to trvá krátce, někdy déle), odvede celou skupinu na začátek trasy vyznačené reflexkami.

Zde je převaděč vypustí po dvojicích do lesa s informací, že cesta odsud je značena reflexkami, které jim po nasvícení ukážou kudy jít. Upozorní je také na to, že cestou musí dávat pozor, protože terén je nerovný a cesta nebezpečná. Mezitím co převaděč vypouští žáky, rozestaví se členové uniformované hlídky na konec trasy s reflexkami a podél zbytku cesty vyznačené svíčkami, kde budou žáky „odchytávat“, resp. je odsud budou posílat zpět do střediska s tím, že je budou informovat o postihu, který na ně za pokus o útěk ze zařízení čeká. Hlídky musí být rovnoměrně rozptýlená po celé trase, aby žáky mohla správně nasměrovat a oni neutíkali jinudy, než je třeba.

S převaděčem na startu si vysílačkou zkontrolujte, kdy posílá poslední dvojici, a následně si s pedagogickým dozorem zkontrolujte, že se všichni účastníci vrátili zpět z lesa a vy se můžete vrátit do střediska.

Žáky si svolte na společné místo, kde můžete diskutovat o tom, co se stalo. Zeptejte se žáků, proč odešli ze střediska, proč chtěli odejít, a kdo nebo co je k tomu vyprovokovalo. Co se stalo, že se vrátili, a co si od útěku slibovali. Řízenou diskuzí se plynule vraťte k problému převaděčství, obchodování s lidmi. Diskuzi na toto téma věnujte cca 30 minut, tématu uprchlictví jako takovému a problému s ním spojených se budete věnovat při závěrečném povídání třetí den. Po ukončení povídání žáky odešlete k činnostem předcházejícím noční klid.

# 3. den

3. DEN									
snídaně	DOPOLEDNE	přesnídávka	DOPOLEDNE	oběd	ODPOLEDNE I.	svačina	ODPOLEDNE II.	večeře	VEČER
	Aktivity na nácvik povelů Žádost o azyl		Diskuze nad tématy Děti uprchlíci		Závěrečná zpětná vazba Sypu si popel na hlavu a stále to není ono – aneb jak na úklid	Svačina na cestu	Odchod		

Během snídaně žákům oznamte, aby se oblékli do terénního oděvu, a domluvte si čas a místo (nejlépe venkovní shromaždiště), kde se po snídani všichni sejdete.

## Dopoledne

## Dopolední blok

### AKTIVITY NA NÁCVIK POVELŮ

- Náročnost:** 4  
**Počet lektorů:** 3  
**Čas na aktivitu:** cca 30 min  
**Cíl aktivity:** prověření fyzické kondice, cvičení obratnosti, překonání sebe sama ve složité situaci  
**Pomůcky:** legenda k formuláři Sekce 4 (ke stažení v příloze č. 11)  
**Popis činnosti:** Žáci si díky zátěžové situaci uvědomí, jaké následky může mít jejich chování; aktivita napomůže ke zvládnutí vlastního chování.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** S ostatními lektory si předem domluvte trasu, kterou za daný časový limit se skupinami projdete tak, abyste se až do návratu nepotkali. Zvolte trasu různorodým terénem, abyste mohli překonávat přírodní překážky.

Se žáky se po snídani sejdete na venkovním shromaždišti, kde nechte všechny skupiny nastoupit do řady. Vraťte se k večerní aktivitě, kdy se žáci pokusili o únik z tábora. Sdělte jim, že za takový pokus jim nemůžete dát poslední legendu k formuláři zadarmo. Je třeba, aby skupiny prokázaly, že jsou ochotny a schopny poslouchat povely hlídek, z čehož je v tuto chvíli vyzkoušíte. Před opuštěním střediska seznamte žáky s povely, na které budou reagovat.

- **Bombááá!** Hráči si co nejrychleji lehnou na zem, aby se uchránili před explozí bomby a plazí se.
- **Povodéééň!** Hráči musí co nejrychleji vyhledat nějaké vyvýšené místo, aby je povodeň neodnesla.
- **Štronzol!** Nikdo se nesmí hýbat.

Každý z lektorů si vezme jednu národnostní skupinu a vyrazí s ní poklusem na „svoji“ trasu. Během cesty zadávejte žákům povely ve vámi zvolené četnosti a sami je s žáky plňte. Po absolvování trasy se vraťte zpět do střediska. Žáky nechte nastoupit do řady a oznamte jim, že svou reputaci si absolvováním této trasy napravili. Předějte jim poslední část legendy k formuláři žádosti o azyl – Sekce 4. Žáky pošlete převléknout se do střediska, zdůrazněte jim, aby dokončili pravdivé vyplňování svého formuláře, aby mohli požádat o azyl. Pokud budou žáci potřebovat s vyplněním dotazníku pomoci, buďte jim nápomocni. Informujte je o tom, že kancelář je otevřena během dopoledne, kdy se na základě kontroly formuláře provede řízení o udělování azylu.



Nástup na ranní aktivity k nácvičku povelů. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

**Poznámka:** Důležité je, aby každý „žadatel“ vyplnil do formuláře jako důvod pro opuštění země „evvo důvody“, které dostal. Toto žákům připomínejte, protože jinak nebudou mít možnost získat azyl – úředník bude dané důvody kontrolovat.

Inspirace viz zdroj <http://www.hranostaj.cz/hra292?komentare=>

## ŽÁDOST O AZYL

- Náročnost:** 3
- Počet lektorů:** 3
- Čas na aktivitu:** cca 75 min
- Cíl aktivity:** prověření trpělivosti, schopnosti být asertivní, rozvoj sociálních dovedností
- Pomůcky:** formulář – potvrzení Udělení mezinárodní ochrany – azylu (ke stažení v příloze č. 12), razítko s textem **POVOLENO**, razítkový polštářek a barva, cedule s otevíracími hodinami, propiska
- Popis činnosti:** Žáci si na procesu žádosti o azyl vyzkouší chápání pravidel a zákonů pro fungování ve společnosti, rozvinou komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti a rozvinou disciplinovanost.



**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Podle okolností během doplňování formulářů si na místo improvizované kanceláře připravte otevírací hodiny (např. 9,30–10 h a 10,15–10,45). Kancelář o potvrzení vydání azylu otevřete nyní na 30 minut, pak dejte 15 minut pauzu, a pak opět na 30 minut. Tato otevírací doba by měla postačit k vydání potvrzení pro všechny žadatele. Do formuláře si před vydáním azylu dopište název pobytového tábora.

V úřední hodinu se posadte do své kanceláře a začněte s kontrolou cizojazyčného formuláře žádosti o udělení azylu. Zkontrolujte, zda mají všichni správně vyplněné údaje (především u jednotlivých národností, zda jsou uvedena fakta o ekologických problémech). Pokud mají žáci formulář vyplněný správně, vyplňte s nimi formulář potvrzení o udělení mezinárodní ochrany, kam jim dáte razítko **POVOLENO**. Pokud žáci formulář správně vyplněný nemají, nechte je ho dovyplnit a pošlete je na konec fronty.

Po vydání všech azylů zavřete kancelář a žáky informujte o tom, že se všichni společně sejdete ve společenské místnosti (cca za 15 minut).



Průběh řízení o udělování azylu. Autor: Tým lektorů projektu Evvoluce

## DISKUZE NAD TÉMATY

Při společném setkání již před žáky vystupte civilně – bez uniforem. Popřejte jim k získání azylu a představte se jim civilními jmény. Domluvte se, že když jsou účastníci nyní držitelé právní ochrany v našem státě, budete spolu jednat na civilní – běžné úrovni. Zeptejte se žáků, jak se cítili v pozici příslušníka jiné národnosti a diskutujte s nimi o jejich pocitech, když byli žadateli o azyl, a procházeli tak nepříjemným procesem a zkouškami, setkáním s převaděčem apod. Po diskuzi o jejich postavení v průběhu kurzu přejděte na obecnou rovinu problému uprchlictví.

Zeptejte se žáků, z jakých důvodů se ještě mohou lidé stěhovat. Řízenou diskuzí je směřujte k níže uvedeným pojmům, které si společně objasněte.



Stěhování může mít **dobrovolnou formu** – např. ekonomické důvody nebo formu **nedobrovolnou** – která může být vyvolána příčinami, které člověk nemůže ovlivnit. Např. náboženské, etnické, politické a bezpečnostní (válka, přírodní katastrofy atd.).

**Migrace** – je pohyb obyvatelstva, při němž dochází ke změně bydliště uvnitř státu nebo přes hranice.

**Ekonomický migrant** – je osoba, která odchází do jiného státu víceméně v očekávání zlepšení své ekonomické situace. (např. Ukrajinci, Vietnamci, Slovinci, Mexičané, Poláci).

Zaměřte se také na nedobrovolné stěhování a jeho důvody. Vysvětlete si pojem uprchlík.



**Uprchlík** – Slovy Úmluvy o právním postavení uprchlíků z roku 1951, která dodnes tvoří základ uprchlického práva, je uprchlíkem osoba, která se „nachází mimo svou vlast a má oprávněné obavy před pronásledováním z důvodů rasových, náboženských nebo národnostních nebo z důvodů příslušnosti k určitým společenským vrstvám nebo i zastávání určitých politických názorů, je neschopna přijmout, nebo vzhledem ke shora uvedeným obavám odmítá, ochranu své vlasti“.

Zdroj: <http://www.unhcr-centraleurope.org/cz/komu-pomahame/uprchlici.html>

**Imigrace** neboli **přistěhovalectví** je proces, při němž se na území státu usazují obyvatelé přicházející ze zahraničí. Konají tak z ekonomických, politických či náboženských důvodů.

Zdroj: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Imigrant>



**Emigrant** opouští svoji zemi často pouze za lepšími ekonomickými podmínkami, většinou z vlastní vůle.

**Náboženský uprchlík** – příkladem náboženských uprchlíků mohou být židé.

Další z možností migrace je příklad migrantů, které z domovů vyhnal špatný stav životního prostředí (což byl také případ účastníků kurzu).

**Environmentální migrace** – je proces, kdy je osoba (migrant) dočasně nebo trvale nucena opustit své původní bydliště v důsledku významného zhoršení stavu životního prostředí. Tyto změny v prostředí způsobují, že zde lidé nemají bezpečné živobytí, nebo vážně ohrožují jejich existenci.

Tato migrace může být způsobena např. přírodními katastrofami, jako jsou zemětřesení, výbuchy sopek, záplavy, hurikány apod. Další příčinou mohou být nehody a havárie (jaderné, průmyslové), přírodní změny, které jsou ovlivněny člověkem (např. degradace půdy), rozvojové projekty (např. výstavba přehrad, výstavba dopravní infrastruktury, těžba přírodních zdrojů) a konflikty, které vedou ke zhoršování stavu životního prostředí (např. konflikty o pastviny a vodní zdroje).

Příkladem environmentálních migrantů jsou např. Ukrajinci (havárie jaderné elektrárny Černobyl), Číňané (stavba přehrady Tři soutěsky), obyvatelé sousostroví Kiribati v Tichomoří (zvyšování hladiny oceánů v důsledku globálního oteplování).

Zdroj: [http://cs.wikipedia.org/wiki/Environment%C3%A1ln%C3%AD\\_migrace](http://cs.wikipedia.org/wiki/Environment%C3%A1ln%C3%AD_migrace)  
<http://uprchlik.ecn.cz/cz/uvod.html>

Více o migraci se můžete dozvědět ve výukovém balíčku projektu Evvoluce – Na ptačích křídlech. Problematikou národnostních menšin se zabývá výukový balíček projektu Evvoluce – Jiní, a přeci stejní.

Po prodiskutování pojmů žákům vysvětlíte, proč jste pro kurz vybrali tři národnosti, kterými si žáci vyzkoušeli být – Ukrajina, Vietnam, Mongolsko.

Tyto tři národnosti byly vybrány z toho důvodu, že se vyskytují mezi prvními v žebříčku žadatelů o mezinárodní ochranu v České republice. S většinou těchto obyvatel se pravděpodobně žáci již setkali. Diskutujte s žáky na téma problémy, se kterými se uprchlíci či emigranti musí v cizí zemi potýkat.



Migranti často v hostitelské zemi začínají zcela nový život, bez znalosti jazyka, s minimem kontaktů na získání bydlení, práce, případně dokumentů potřebných k delšímu setrvání v zemi. Dostávají se do problémů, o nichž ani nevěděli, že je mohou potkat, nebo že by je měli řešit, a obvykle netuší, jak se k jejich řešení postavit.

Mezi nejčastější problémy migrantů patří vyřízení oficiálních dokumentů, které potřebují ke zlegalizování svého pobytu.

U získaných dokumentů například často nerozumějí tomu, k čemu, a na jak dlouho je dokument opravňuje k pobytu (především u pracovních povolení a zdravotního pojištění); případně nerozumějí tomu, jaký dokument a proč je po nich požadován (například u pobytového oprávnění).

Orientovat se v zákonech a dalších nižších právních předpisech a především prováděcí praxi je pro cizince, který neovládá dokonale český jazyk, a nemá tak pro české prostředí rozvinuté sociální kompetence, zhrlo nemožné. Migranti se často obávají obracet na oficiální zdroje a většinou získávají informace například o vyřízení dokumentů ze svého okolí.

Nejčastějším zdrojem informací pro migranty jsou všeobecně tři skupiny lidí z okolí – spolupracovníci a spolubydlíci (často titíž lidé), dále nejrůznější zprostředkovatelé či zaměstnavatelé a v neposlední řadě přátelé a známí, se kterými migranti tráví volný čas.

Zdroj: Pavlíková, E.: Jak žít v neregulerní migraci. In: Neregulerní pobyt cizinců v ČR: Problémy a jejich řešení. Praha 2008.

Mezi další problémy patří kooperace migrantů s tzv. zprostředkovateli práce, kteří jim vyplácí pouze malou mzdu za velmi těžkou a mnohdy nelegální práci (např. ve stavebnictví), nechávají je přežívat v nelidských podmínkách a často je vykořisťují.

Zaměstnávání nelegálních migrantů přináší firmám nespravedlivé konkurenční výhody a dotýká se i legálních zaměstnanců, jelikož může docházet k rozšiřování nepřijatelných pracovních podmínek i na ně, ať už cizince nebo Čechy.

Migranti, díky tomu, že si nemohou nebo neumí vyřídit oficiální dokumenty potřebné k legálnímu pobytu v zemi, nemají vyřízené ani zdravotní pojištění, z čehož plynou další problémy. Nejen že mnohdy žijí ve strachu, ale také se nemohou nechat oficiálně ošetřit u lékaře, což se samozřejmě podepisuje na jejich zdravotním stavu.

Často u migrantů dochází k oslabení rodinných či přátelských vazeb a ke ztrátě většiny sociálních kontaktů.

<http://www.clovekvtsni.cz/download/pdf/136.pdf>

Přes problematiku uprchlictví přejděte k tématu dětského uprchlictví.

## DĚTI UPRCHLÍCI

**! vyžaduje přípravu předem !**

<b>Náročnost:</b>	3
<b>Počet lektorů:</b>	3
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 45 min
<b>Cíl aktivity:</b>	seznámení se s problematikou dětského uprchlictví, pochopení významu dětských práv
<b>Pomůcky:</b>	arch balicího papíru (1x1m) na počet skupin, fixy (na počet skupin), příběhy dětí
<b>Popis činnosti:</b>	Na příkladu dětských uprchlíků si žáci uvědomují hodnoty, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost; motivuje žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším. Žáci se naučí respektovat kulturní a etnické odlišnosti.

*ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA: Před kurzem si v dostatečném množství vytiskněte příběhy dětí (viz texty níže). Archy balicího papíru si rozdělte na čtvrtiny, a každou označte názvem: Příčiny, Nebezpečí a vypětí, Strádání, Co můžeme udělat my.*

Na kurzu třídu rozdělte do skupin (např. čtyřech), pokud možno tak, aby byly skupiny namíchané jinak, než v průběhu kurzu.

Každé skupince dejte k prostudování příběh jednoho dítěte – uprchlíka (viz níže), a do každé skupiny jeden nadepsaný arch. Žáky seznamte s postupem. Do prvních tří nadepsaných částí žáci postupně popíší a shrnou zkušenosti dítěte z příběhu. Do čtvrtého oddílu studenti popíší, jak by mohli ovlivnit situaci v domovské zemi uprchlíka, aby rodiče s dětmi nebyli nuceni utíkat. Dále uvažují, jak by mohli zlepšit životní podmínky a postavení konkrétních dětí, které se pokoušejí zapojit do života v nové zemi.

Na závěr všechny skupinky – celá třída společně zobecní postřehy, které se ve všech čtvrtinách záznamového archu objevily. Žáci se mohou dohodnout i na zobecňující formulaci.

### PŘÍBĚH Č. 1

#### **Amina Abdi: Uprchlík ze Somálska žijící v Kanadě.**

Když jsme ještě žili v naší zemi – Somálsku, vedli jsme velice dobrý život. Táta pracoval, měli jsme velký dům s velkou zahradou a stromy. Ničeho jsme se nebáli. Mohli jsme jít, kamkoliv jsme chtěli. Můžu říci, že jsem měla báječné časy, protože jsem nikdy nepoznala problémy, jaké mám poslední dva roky. 30. prosince 1990 vypukla v našem hlavním městě Mogadišu občanská válka. Po čtyřech dnech jsme nemohli dále zůstat v našem domě, protože se boje stále přibližovaly. Jeli jsme do městečka poblíž Mogadiša. Patnáct dní jsme bydleli u strýce. Potom jsme utekli do jiného města a platili za to, že můžeme bydlet v jednom domě. Mysleli jsme si, že válka brzo skončí a my se budeme moci vrátit do Mogadiša, ale všechno se ještě zhoršovalo. Můj otec se rozhodl, že vezme mého bratra, sestru a mě do Kanady, kde už žila naše matka, teta a naše tři malé sestry. Chtěli jsme být zase všichni spolu. Abychom se dostali do Kanady, museli jsme se dostat do některé sousední země, protože v Somálsku v té době nefungovala žádná doprava.

27. února 1991 jsme na lodi pluli do Keni. Byli jsme již skoro v malém městě Mulind, když naše loď narazila na skálu. Prorazilo to dno lodi, voda se začala rychle valit dovnitř, všichni muži začali z lodi vyhazovat věci, aby zachránili lidi. Několik mužů sedlo do záchraného člunu a jelo do města pro pomoc. Po několika hodinách se vrátili jen se svojí lodí a řekli, že nám nikdo nepomůže. Muži byli stále unavenější a do lodi se valilo čím dál tím víc vody. Když jsme se dozvěděli, že nám nikdo nepřijde na pomoc, tak se lidé rozhodli pomoci sami sobě i lidem, za které byli zodpovědní.

Potíž byla v tom, že většina lidí neuměla plavat. Nás bylo pět – můj otec, sestra, bratr, teta a já. Jen náš otec uměl plavat a rozhodl se, že se postará o moji sestru a bratra, protože byli nejmladší. Já a teta jsme musely plavat samy – otec neměl jinou volbu. Nemohl udělat nic jiného. Při záchraně to bylo naposledy, kdy jsme s otcem byli. Když jsem se pak ptala bratra a sestry, kdy viděli otce naposled, řekli mi, že když se dostal na břeh, moji sestru chytil nějaký muž. Po krátké rozepři mu otec sestru vytrhl. Ve chvíli, kdy sestru zachránil, se na něj vrhla jakási žena a chytila ho za krk. Pak už bratr a sestra otce nezahledli. Chtěla jsem si být jistá, že otec ani teta nežijí. Musela jsem najít jejich těla a postarat se o sestru a bratra. Hledala jsem, dokud jsem těla otce a tety nenašla.

Tu noc a následující den se o nás postarala italská komunita a další ochotní lidé, převážně muslimové – tedy naši souvěrci. Všichni, kteří přežili, byli dopraveni do uprchlického tábora poblíž města Mombasa. Zůstali jsme tam přes noc a druhý den odpoledne nás vzali do Nairobi. V Nairobi jsme žili čtyři měsíce. Ačkoliv jsme se měli mnohem lépe než ti, co zůstali v uprchlickém táboře, vůbec se nám nechtělo zůstat v Keni. Ty čtyři měsíce mi připadly jako čtyři roky. Jedním z důvodů, proč se nám v Nairobi nelíbilo, bylo, že oni nechtěli mít uprchlíky jinde než v uprchlických táborech. Když chytli uprchlíka ve městě, poslali ho zpět do tábora nebo dokonce do Somálska. Jednoho večera jsem se chystala k modlitbě, když náhle do našeho domu přišli tři kenští vojáci a chtěli vidět naše keňské dokumenty, které jsme neměli. Jak bychom je mohli mít? Řekli nám, že nás vezmou do vězení, a vzali nás tam. Díky Bohu, že nás po třech hodinách pustili. Bylo to poprvé, co jsem byla ve vězení, a děkovala jsem Bohu, že nejsem zločinec. Pak se vše vysvětlilo a my se dostali k povolení odcestovat za zbytkem rodiny do Kanady.



12. července 1991 jsem přijela do Kanady. Studuji střední školu a po škole bych chtěla být zdravotní sestra. Největší problém, který mám, je jazyk. Ačkoliv jsem se hodně zlepšila, pořád ještě neumím anglicky dostatečně dobře. Lidé, kteří mají nejlepší známky, dostanou v Kanadě a možná kdekoliv na světě nejlepší vzdělání. Ale jak můžete dostat dobré známky, když neumíte dobře anglicky? To může ovlivnit vaše vzdělání a vaši budoucnost.

Nejsem moc šťastná. Mnoho věcí se změnilo. Jako třeba škola. I kultura je jiná. Někdy něco uděláte a lidé si o vás myslí, že jste špatní nebo že nic neznáte. Myslím si, že je těžké rozumět všemu, když přijдете do nové země, a je těžké pochopit lidi. V mé zemi bych byla šťastnější než v Kanadě, protože bych neměla problémy. Jsme teď přistěhovalci. Kvůli mé mladší, šestileté sestře dokonce ani nemáme povolení k trvalému pobytu. Je nemocná. Není fér, že nám řekli: „Když je nemocná, nemůžete dostat povolení k trvalému pobytu.“ To není spravedlivé. Ale věřím, že jednoho dne budeme šťastní, a že se vrátíme do naší země. Teď je nám lépe než lidem, kteří zůstali v Mogadišu, a já si toho vážím, ale jednoho dne bych se ráda vrátila zpět do mé země.

*Zdroj: Upravený příběh z publikace McLuhan, E. (ed.): Safe Haven. The Refugee Experience of Five Families. Toronto, Multicultural Historical Society of Ontario 1995, str. 85-92.*

## PŘÍBĚH Č. 2

### **Gabriela Eriquezová, dětský uprchlík z Chile, žijící v Kanadě.**

Bylo mi právě jedenáct, když jsme opustili Chile. Odjízděli jsme 11. ledna 1974. Pamatuji si ten den. Pamatuji si, jak byli všichni napnutí a poprvé jsem slyšela vybuchovat bomby, utíkat a křičet lidi. Slyšela jsem vojáky projíždět kolem. Věděla jsem, že v naší čtvrti, kde jsem se vždy cítila úplně bezpečně, se děje něco hrozného. Rodiče mi pořád říkali: „Neotvírejte nikomu dveře. Nedívejte se v noci z okna. Nevstávejte, kdyby někdo přišel, – zůstaň v posteli.“

Jednoho dne kolem osmé večer přijel do naší ulice obrovský tank. Vojáci začali prohledávat dům po domu. Někoho hledali. Přišli i k nám a ptali se matky, kde je táta. Matka jim pořád říkala: „Nevím!“ Voják předstíral, že je velmi vlídný, ale měl zlou tvář a mluvil s matkou ironickým tónem. Vzali mě do jednoho pokoje, Ferana do druhého pokoje a Claudia vzali také do jiného pokoje. Pořád se mě vyptávali, kde je náš otec. Šla jsem najít bratry. Vojáci se jich taky pořád vyptávali, kde máme tátu, jestli se ukrývá někde v domě, jestli máme doma nějaké zbraně. Pořád jsem jim říkala, že žádné zbraně doma nemáme. Pak vojáci odešli, ale byli hodně rozlobení. Uplynul měsíc a matka nám pořád říkala: „Váš otec se ukrývá. Nebojte se.“ Otcem jsem od doby, kdy se začal ukrývat, viděla jenom jednou, když jsme šli do uličky a dívali se do vil v okně vysoko nad námi a zamával nám. Museli jsme být opatrní a nedat na sobě nic znát. Na okna velvyslanectví mířili ostřelovači. Byla to však jediná možnost, jak uvidět otce.

Jeli jsme na letiště, prošli jsme kontrolou a vojáci na nás byli velmi hrubí. Pak jsme čekali a čekali, ale táta nepřišel. Slyšela jsem lidi říkat, že se něco muselo stát. Začala jsem plakat. Myslela jsem si, že budeme muset odletět bez otce. Nakonec táta přijel. Neopustili jsme zemi v normálním letadle, ale v letadle vojenském. Když se letadlo vzneslo, řekl pilot: „Měli byste se dívat dolů, protože je to na dlouhou dobu naposledy, co vidíte Chile.“ Pamatuji se, že jsem neseseděla s rodiči. Naše rodina byla rozptýlená po celém letadle. Zdálo se mi, že všichni začali plakat. Když jsme se dostali do Mexika, bylo tam moc horko a nesměli jsme opustit letadlo. A když jsme se pak dostali do Kanady, byla tam velká zima – mrazivá zima. Museli jsme projít celní a zdravotní kontrolou. Pak nás vzali na místo, kde pro nás měli nějaké sušenky a pití. Poprvé jsem viděla coca colu v plechovce. Dali nám teplé oblečení a vzali nás do hotelu. V hotelu, kde jsme žili v jedné místnosti s malou kuchyňkou, jsem poprvé viděla barevnou televizi. To jsou věci, které si pamatuji. Potom jsme se stěhovali z jednoho hotelu do druhého. Později jsme si pronajali dvě místnosti v druhém patře jednoho domu.

V Chile jsme dříve měli svůj dům, postele, své oblečení, měli jsme všechno. Tady jsme téměř žebrali. Můj otec byl v Chile odborník. V Kanadě mohl vydělávat peníze, jen když byl ochoten dělat něco jiného. Nechtěla jsem se učit jazyk. Angličtina mi k ničemu nebyla. Vrátil jsem se přece zpět do Chile. Vše přece bude jako předtím. Vrátil jsem se do našeho domu. Budu si hrát na našem dvorku s naším psem. Budu přece znovu chodit do naší školy. Učit se anglicky nebylo pro mě důležité, i když na mě byl učitel hodný a snažil se mě angličtinu naučit. Záměrně jsem se ten jazyk odmítala učit, protože to nedávalo smysl. Přece tady nezůstaneme!

A pak můj otec onemocněl a umřel. To byl ta nejhorší noční můra, která mě kdy mohla potkat. Vše se změnilo a mě se život už dál netýkal, protože jsem ztratila člověka, kterého jsem tak moc milovala. Zůstali jsme opuštěni v zemi, kterou jsme neznali, jejíž jazyk jsme neznali, v zemi, kde jsme nechtěli být, a v zemi, která nás nechtěla, protože v té době jsme nebyli vítáni. Neměli jsme nic. Spali jsme na podlaze. Když jsme poprvé spali v domě, kam jsme se přestěhovali, probudila jsem se v noci a cítila jsem, že mi něco leze po obličejí. Hned jsem věděla, že to byl šváb. Pro mě to byla úplná změna.

Jak běžela léta, začala jsem svou situaci analyzovat, protože jsem se potřebovala zase dát dohromady. Nechtěli jsme být tady. Donutili nás být tady. Přinutili mého otce odejít. Kdybychom bývali měli na výběr, možná by byl tady v Kanadě sám a my bychom s matkou zůstali v Chile. To by ovšem nebylo příliš praktické, protože by matka zůstala sama a musela živit tři děti. Její přátele zatkli a uvěznil. Dělal tenkrát všechny možné strašné věci. Lidé v Chile se chovali hrozně. Proto jsme museli přijít sem a žít tady.

*Zdroj: Příběhy byly upraveny z publikace McLuhan, E. (ed.): Safe Haven. The Refugee Experience of Five Families. Toronto, Multicultural Historical Society of Ontario 1995, 201-205.*



### Děťští uprchlíci: Pocit ztráty

*Dětství je čas, kdy se formuje náš pohled na svět, způsob, jak se k němu budeme stavět: Budeme druhým lidem věřit, nebo se jich budeme bát? Budeme vyhledávat lásku, nebo se vyhýbat bolesti? Budeme používat k dosažení svých cílů laskavost, nebo sílu? Co nás potká v dětství, určuje, jakými se staneme lidmi.*

*Je složité vyjádřit, o co všechno dětský uprchlík přichází. Mnozí ztrácejí rodiče a další blízké. Po ztracené kultuře, jazyku, škole, kamarádech zůstává prázdnota. Společenství mimo rodinu, které poskytuje dítěti vědomí toho, že někam patří, je pryč, stejně jako jeho osobní věci, jídla, která zná, a dokonce dovednosti a hry, které se naučilo v dětství.*

*Co tedy děťští uprchlíci ztratili? Ty nejzákladnější věci, které nám v životě dávají naději na zítřek, důvody víry v sebe sama a hodnoty, které nám umožňují prožívat radost, laskavost, bezpečí a víru v budoucnost. To je důvod, proč je tak podstatné pomoci dětským uprchlíkům překonat jejich utrpení a připravit je pro lepší budoucnost. Děti, které ztrácí takovéto věci, jsou ztrátou nás všech.*

*Jan Williamson, v Refugees, a 54, červen 1988, str 15*

Zdroj: <http://www.varianty.cz/index.php?id=17&item=51>

Závěrem aktivity Děti uprchlíci se žáků zeptejte na postřehy, které si odnesli z příběhů, a zeptejte se jich, jak si myslí, že by se cítili oni na místě postav z uvedených příběhů. Po zhodnocení proběhlé aktivity nechte žákům pauzu na oběd a domluvte si, kdy a kde se po pauze sejdete.

## Odpoledne

## Odpolední blok

### ZÁVĚREČNÁ ZPĚTNÁ VAZBA

<b>Náročnost:</b>	3
<b>Počet lektorů:</b>	2
<b>Čas na aktivitu:</b>	cca 45–60 minut
<b>Cíl aktivity:</b>	zhodnocení aktivit na kurzu a jeho průběhu, očekávání účastníků, zaměření se na body zlomu, atmosféru, úspěchy i neúspěchy týmů, ponaučení
<b>Pomůcky:</b>	velké archy papíru (pro každý den jeden) s nadepsanými aktivitami

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Při závěrečné zpětné vazbě dbejte na to, aby se žáci cítili příjemně. Vyberte světlý prostor (popř. vhodně barevně doplněný a optimisticky laděný), dobře vytopený s dostatkem čerstvého vzduchu. Prostor můžete oživit i veselou hudbou pro příchod žáků. Dbejte na to, aby si žáci příliš nezasahovali do komfortní osobní zóny, sedněte si tak, abyste na sebe všichni viděli, nejlépe do kruhu, který nebude narušovat žádná překážka.

Zpětnou vazbu kurzu lze provést několika způsoby, vždy záleží na dané skupině, jelikož každý pobyt se vyvíjí jinak. Jedním ze způsobů je zpětná vazba pomocí diskuze, kterou jste během kurzu již několikrát absolvovali. V tomto případě zrekapitulujte nejprve první den, pak druhý a na závěr den třetí. U každého dne se zaměřte na průběh dne, dále na dojmy a pocity účastníků. Nechte žáky najít souvislosti z jednotlivých dnů a na závěr zkuste se skupinou srovnat svoje zkušenosti s chováním v reálných situacích a najít využití získaných zkušeností. Při dotazování a diskuzi se nesnažte zahlcovat skupinu množstvím otázek složitých na přemýšlení. Otázky se snažte formulovat spíše neutrálně a snažte se nepoukazovat na nezdary jednotlivců. Na závěr diskuze můžete nechat žákům prostor pro jejich vlastní názor, zhodnocení lektorů apod.

Rychlá zpětná vazba je také možnost nechat žáky vyjádřit se jedním slovem o celém kurzu, popř. nechat žáky oznámkovat kurz čísly na jedné ruce.

Úplně na závěr si můžete nechat anonymně od každého žáka zhodnotit aktivitu. Na velké archy papíru si rozepište aktivity, které se každý den udály. Archy můžete nalepit na stěnu společenské místnosti. Každý žák pak dostane možnost ohodnotit aktivity, které se mu líbily, nebo naopak nelíbily. K hodnocení mohou žáci použít kreslené smajlíky, nebo různé barevné tužky, barevná lepítka apod.

Více o zpětné vazbě: Reitmayerová, E. a Broumová, V.: Cílená zpětná vazba. Praha 2007.

**TIP:**

V případě, že po vašem pobytu musíte uklidit prostory střediska, kde jste pobývali, můžete zařadit následující aktivitu.

**„SYPU SI POPEL NA HLAVU A STÁLE TO NENÍ ONO – ANEB JAK NA ÚKLID“**

- Náročnost:** 1  
**Počet lektorů:** 2  
**Čas na aktivitu:** cca 1 až 2 hodiny  
**Cíl aktivity:** úklid střediska  
**Pomůcky:** velký papírový arch se seznamem úkolů, čisticí prostředky a úklidové prostředky  
**Popis činnosti:** Hráči vyberou ostatním, kterou část úklidu budou muset provést, a zároveň kontrolují kvalitu provedení.

Zadejte žákům úkol, aby si našli své osobní věci a uklidili si je. Až budou mít všichni sbaleno, zadávejte jim postupně úkoly. Za každý splněný úkol získá tým bod. Žáky rozdělte do týmů, např. podle pokojů. Postavte proti sobě vždy dva týmy. Pokud tým splní úkoly, které řešil, sejde se kompletní a má právo soupeřícímu týmu vybrat úkol. Přednostně tým plní úkoly, které má zadány od soupeřícího týmu. Tým může zároveň plnit nejvýše dva úkoly.

Lektor řídí přidělování úkolů a k úkolům na tabuli připisuje, kdo je plní, kdo si ho vybral sám, komu byl úkol určen, a kdo úkol splnil. K úkolům si určete z týmu lektorů kontrolora. Úkol je považován za splněný až po odsouhlasení kontrolora.

Úkoly připravte jasné a přesně formulované. Některé úkoly je ale možné dělat jen v sekvencích a pouze v daném pořadí, např. mytí nádobí, utírání nádobí, uklízení nádobí. Pořadí na archu názorně označte.

Příklady úkolů: zametání pokoje, vytření pokoje, vynesení smetí, vytřídění odpadu, vymetení kamen, úklid ohniště, umytí sprch, umyvadel, vytření sprch, setření prachu na pokoji, úklid společenské místnosti, úklid jídelny, úklid okolí střediska apod.

Po splnění úkolů sečtete týmům body a vždy vítěznému týmu z dvojice můžete dopřát malou odměnu nebo jen pochvalu. Forma odměny záleží jen na vás.

**ORGANIZAČNÍ POZNÁMKA:** Domluvte se s kuchařem, aby vám po dobu úklidu nachystal svačiny na cestu. Žákům je před odchodem předejte.

Inspirace viz zdroj: Vecheta, Vl.: Fond her. Brno 2007.

Při odchodu dejte účastníkům kurzu na výběr, zda si svoje zavazadla na nádraží (nebo místo odjezdu) odnesou, nebo jim je odvezou lektoři (samozřejmě záleží na vzdálenosti a schopnostech žáků). Se žáky můžete společně opustit prostor střediska, doprovodit je. Skupinu doprovodte až na místo odjezdu, popř. do poloviny cesty, kde se s nimi rozloučíte.

## Zdroje:

Hrkal, J. a Hanuš, R.: Zlatý fond her II. Praha 2007.

Neuman, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Praha 1998.

Pavlíková, E.: Jak žít v neregulární migraci. In: Neregulární pobyt cizinců v ČR: Problémy a jejich řešení. Praha 2008.

Reitmayerová, E. a Broumová, V.: Cílená zpětná vazba. Praha 2007.

Vecheta, V.: Fond her. Brno 2007.

Vecheta, V.: Outdoor aktivity. Brno 2009.

[http://cs.wikipedia.org/wiki/Environment%C3%A1ln%C3%AD\\_migrace](http://cs.wikipedia.org/wiki/Environment%C3%A1ln%C3%AD_migrace)

<http://cs.wikipedia.org/wiki/Imigrant>

<http://uprchlik.ecn.cz/cz/uvod.html>

<http://www.clovekvtisni.cz/download/pdf/136.pdf>

<http://www.clovekvtisni.cz/download/pdf/136.pdf>

<http://www.czechkid.cz/si1080.html>

[http://www.dvojka.cz/zirafamentaurov05/dokumenty/HRY-icebreakery\\_a\\_kontaktني.pdf](http://www.dvojka.cz/zirafamentaurov05/dokumenty/HRY-icebreakery_a_kontaktني.pdf)

<http://www.hranostaj.cz/hra292?komentare=>

<http://www.unhcr-centraleurope.org/cz/komu-pomahame/uprchlici.html>

<http://www.varianty.cz/cdrom/podkapitoly/b05cizinci.pdf>

<http://www.varianty.cz/index.php?id=17&item=51>

Vytiskněte si formulář Žádost o azyl.

**Form IAFT-1**  
**IMMIGRATION AND ASYLUM CHAMBER**

To help you complete this form, refer to the guidance provided. If you do not wish to appeal against the decision, you should contact your case owner or the International Organisation for Migration who will be able to provide information on what you should do next.

**Completing the form**

The completed form should be:

- Written in **English**
- Written in **BLOCK CAPITAL LETTERS**

Where you see a box , please put a tick  where appropriate to show your answer.

**IMMIGRATION AND ASYLUM CHAMBER** **Form IAFT-1**

<p><b>International Group:</b> (for CZBAIG use only)</p>	<p><b>Appeal Lodged:</b> (For FTT(IAC) use only)</p>	<p><b>Type of decision:</b> <i>Tick one box</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Asylum</b> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>
--	--	--

### Section 1 – Personal Information

A. Family Name or Surname (For instance as shown on your passport)	
B. Given or First Name(s) (For instance as shown on your passport)	
C. Title (Mr / Mrs / Miss / Ms or Other)	





# Pobytový kurz s tématem:

## UTEČENECKÝ TÁBOR

Příloha 1

C. Title (Mr / Mrs / Miss / Ms or Other)

D. Date of birth (Day/Month/Year)

 /  / 

E. Gender

 Male  Female

F. Marital status

 single  married  divorced  widowed

### Section 3 – Information about you – petitioner

A. Nationality

B. Citizen

C. Education

D. Religion

E. Documents (passport, ID, driving licence, VISA, etc.)

F. Languages (what languages can you speak?)

G. Have you travelled to the CZ in the last 10 years?

 Yes – If 'Yes' please provide details below  No

H. Have you ever been deported, removed or otherwise required to leave any country, including the CZ?

 Yes – If 'Yes' please provide details below  No

I. Have you ever been charged in any country with a criminal offence for which you have not yet been tried in court?

 Yes – If 'Yes' please provide details below  No

[www.evvolute.cz](http://www.evvolute.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



# Pobytový kurz s tématem:

## UTEČENECKÝ TÁBOR

Příloha 1

J. Have you, ever been involved in, supported, or encouraged terrorist activities in any country? Have you, ever been a member of, or given support to an organisation that has been concerned in terrorism?

Yes - If 'Yes' please provide details below

No

### Section 4 - Additional Information

A. State of health

B. Why are you travelling through the CZ?

C. Why did you leave your country?

D. Why do you apply for asylum in the Czech Republic?

E. Have you ever applied for asylum?

Yes - If 'Yes' please provide details below

No

I declare that the information given on this form is correct to the best of my knowledge and belief and I also consent to the processing of information provided by me by the CZ Border Agency.

Applicant's signature

Date

[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vytiskněte si formulář Žádost o udělení pobytu v imigračním pobytovém táboře.

## Žádost o udělení pobytu v imigračním pobytovém táboře

razítko přijímacího střediska

evidenční číslo KČT 76/4

### ŽÁDOST

1. Jméno a příjmení

2. Datum a místo (stát) narození:

3. Pohlaví:

4. Státní občanství:

5. Národnost/etnická příslušnost, ke které se hlásíte:

6. Náboženské vyznání:

7. Kdy a z jakého důvodu jste opustil svou vlast:

Uvedte, kdy a kde jste se zdržoval od doby opuštění své vlasti do příjezdu do České republiky:

8. Uvedte, zda je Česká republika Vaším cílovým státem nebo pouze tranzitním, popište své představy o řešení Vaší situace:

Potvrzuji, že jsem byl poučen o svých právech a povinnostech po dobu pobytu na území České republiky, a to včetně práva kdykoliv se obrátit o pomoc na Úřad Vysokého komisaře Organizace spojených národů pro uprchlíky a kontaktovat další organizace zabývající se ochranou zájmů uprchlíků.

V .....

dne: .....

.....

podpis žadatele

.....

podpis oprávněného pracovníka  
o udělení pobytu ministerstva

Vytiskněte si Formulář pro otisky prstů.

<b>EURODAC – formulář pro otisky prstů</b>				
1. Jméno cizince, referenční číslo				
2. Místo podání žádosti o azyl nebo místo, kde byl cizinec zadržen				
3. Datum podání žádosti o azyl nebo datum, kdy byl cizinec zadržen				
4. Pohlaví				
5. Datum sejmutí otisků prstů				
6. Datum odeslání údajů ústřední jednotce				
SEJMUTÉ OTISKY				
1. Pravý palec	2. Pravý ukazovák	3. Pravý prostředník	4. Pravý prsteník	5. Pravý malík
6. Levý palec	7. Levý ukazovák	8. Levý prostředník	9. Levý prsteník	10. Levý malík
KONTROLNÍ OTISKY				
LEVÁ RUKA Současný otisk čtyř prstů			OBA PALCE Současný otisk	
PRAVÁ RUKA Současný otisk čtyř prstů				
			LEVÝ	PRAVÝ

[1] Úř. věst. L 316, 15.12.2000, s. 1.

[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz)



***Pobytový kurz s tématem:***

***UTEČENECKÝ TÁBOR***

Příloha 4

Vytiskněte si informace o úředních hodinách k jednotlivým kancelářím a doplňte si časy úředních hodin.

# Žádost o povolení k pobytu ÚŘEDNÍ HODINY

[www.evvolve.cz](http://www.evvolve.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



***Pobytový kurz s tématem:***

***UTEČENECKÝ TÁBOR***

Příloha 4

# Žádost o azyl

## ÚŘEDNÍ HODINY





***Pobytový kurz s tématem:***

***UTEČENECKÝ TÁBOR***

Příloha 4

# Otisky prstů

## ÚŘEDNÍ HODINY

[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Pobytový kurz s tématem:**

**UTEČENECKÝ TÁBOR**

Příloha 4

# Vydávání povolení k pobytu v imigračním táboře

## ÚŘEDNÍ HODINY

[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vytiskněte a nastříhejte si legendy Sekce 1 a 2 v potřebném množství.

## Legendy k formuláři **ŽÁDOST O AZYL**

### Section 1 – Sekce 1

---

- A. Příjmení
- B. Křestní jméno
- C. Oslovení – Pán, Paní, Slečna
- D. Datum narození (den, měsíc, rok)
- E. Pohlaví: muž, žena
- F. Adresa, kde můžete být kontaktováni  
*pozn. Pokud změňte adresu, musíte ihned písemně kontaktovat Tribunál*  
**Poštovní směrovací číslo**
- G. Národnost (pokud máte více, než jednu, uveďte všechny)
- H. Rodinný stav: svobodný, vdaný/ženatý, rozvedený/á, vdovec/vdova

---

### Section 2 – Sekce 2

---

#### Matka

- A. Příjmení matky  
(jako v pase)
- B. Křestní jméno  
(jako v pase)
- C. Oslovení – Pán, Paní, Slečna
- D. Datum narození (den, měsíc, rok)
- E. Pohlaví: muž, žena
- H. Rodinný stav: svobodný, vdaný/ženatý, rozvedený/á, vdovec/vdova

#### Otec

- A. Příjmení matky  
(jako v pase)
- B. Křestní jméno  
(jako v pase)
- C. Oslovení – Pán, Paní, Slečna
- D. Datum narození (den, měsíc, rok)
- E. Pohlaví: muž, žena
- H. Rodinný stav: svobodný, vdaný/ženatý, rozvedený/á, vdovec/vdova





Vytiskněte si informace a nastříhejte si jejich části.

## Vietnam

**Oficiální název:** Socialistická republika Vietnam

Vietnam je stát v jihovýchodní Asii, na východě poloostrova Zадní Indie při pobřeží Jihočínského moře. Jeho sousedé jsou Kambodža, Čína, Laos.

**Počet obyvatel:** 86 milionů.

**Hlavní město:** Hanoj.

**Měna:** vietnamský dong (1000 dongů = 1,25 Kč)

**Nejvyšší hora:** Phan si Pan – 3 142 m

V zemi vládne komunistická strana, která však dovoluje soukromé podnikání.

**Oficiální jazyk:** vietnamština.

Při pobřeží se rozkládají úzké nížiny, ve vnitrozemí se pak vypínají hory, které dosahují výšky až přes 3000 m n. m. (Fan Si Pan). Pro Vietnam je charakteristická Červená řeka, která je zároveň i nejdelší – protéká zemí v délce 450 km, dále nekonečná rýžová pole a stále zelené tropické lesy. Zemi často ohrožují tajfuny.

Hlavním náboženstvím je buddhismus.

**Typické jsou vietnamské deštné pralesy.**

Vietnam se člení na 63 administrativních oblastí; jde o 58 provincií (vietnamsky *tỉnh*) a 5 měst „pod ústřední správou“ (viet. *thành phố trực thuộc trung ương*), jež jsou na úrovni provincií.

Jednotlivé provincie se dále dělí na okresy (viet. *huyện*), střediskové obce (viet. *thị xã*) a města „pod provinční správou“ (viet. *thành phố trực thuộc tỉnh*); na téže úrovni jsou pak také (ve zmíněných 5 městech) městské obvody (viet. *quận*).

Mezi hlavní produkty patří rýže (5. místo na světě v produkci, 1. místo ve vývozu), káva (2. místo na světě v produkci), pepř, ořechy kešu, krevety. Zároveň má na svém území největší světovou zásobu černého uhlí o velikosti 1 miliarda 240 milionů tun – dosud téměř netěženou.

### Víza

Ke vstupu do VSR potřebujete vízum, které si lze bez problémů vyřídit na Velvyslanectví VSR v Praze.



VLAJKA



ZNAK

## Doprava

Nejpoužívanějším dopravním prostředkem je motorka, auta nejsou příliš běžná. Cizincům připadá místní doprava jako neuvěřitelný zmatek, nicméně je nutné si uvědomit, že pokud chcete ve Vietnamu jezdit, musíte se místním zvyklostem přizpůsobit, nikoli se snažit je předělat. V podstatě to znamená zapomenout víceméně na všechna pravidla, která jste se v autošколе naučili. Snažte se splynout s davem a buďte velice pozorní k tomu, co se děje na silnici před vámi, počítejte s tím, že budete mnohem více používat klakson, který je tady důležitým prostředkem bezpečnosti.

## Jídlo a pití

Součástí téměř všech vietnamských jídel je rýže. S rýží se však nesetkáme pouze jako s klasickou přílohou – z rýže se tu vyrábí těstoviny (základních druhů je pět), rýžový papír (používaný k přípravě rolek), sladkosti (hlavně z nezralé zelené rýže), rýžový ocet nebo škrob a samozřejmě rýžový alkohol.

K velmi oblíbeným vietnamským jídlům se řadí právě rýžové nudle – pho a vietnamské jarní rolky nazývané nem. Nudle se podávají v misce, jsou chutné, levné a syté. Na severu se konzumují v jakoukoli denní či noční dobu, na jihu pak představují populární snídani. V jižním Vietnamu se rolkám říká cha gio, na severu pak nem Sai Gon nebo nem ran. Vyrábějí se z rýžového papíru, do něhož se zabalí pokrájené vepřové/krabí maso, nudle, cibule, houby a vajíčka.

Co se týče masa, řídí se vietnamští kuchaři heslem, že vše, co se hýbe, se dá jíst. Takže kromě kuřecího, vepřového, králičího či hovězího masa, zvěřiny, drůbeže, ryb, krabů, krevet, sépií, škeblí, úhořů a dalších mořských plodů, tu můžete okusit takové „zvláštnůstky“ jako žabí stehýnka nebo slepičí pařáty. Mezi nejoblíbenější pochoutky, jejichž pozření bude Evropanovi dělat určitě potíže, patří (kromě psího masa) had (velice chutná je prý kobra), myš, kočka nebo veverka.

Podstatou vietnamské kuchyně je originální rybí omáčka nazývaná *nuoc mam*.

---

## Mongolsko

**Oficiální název:** Stát Mongolsko

Je vnitrozemský stát ve střední Asii hraničící na severu s Ruskem a na jihu s Čínskou lidovou republikou. Země zaujímá plochu 1 566 500 km<sup>2</sup> (dvacetkrát více než ČR), ale vzhledem k pouhým 2,7 milionům obyvatel je Mongolsko státem s nejnižší hustotou zalidnění na světě.

Velkou část Mongolska pokrývají stepi s drsným podnebím, kde hlavním zdrojem obživy je kočovné pastevectví. Kromě vývozu vlněných tkanin (například kašmíru) a výrobků z kůže je důležitou složkou hospodářství těžba nerostných surovin (wolfram, hnědé a černé uhlí, měď, ropa).

**Hlavní město:** Ulánbátar (680 000 obyv.)

**Úřední jazyk:** mongolština

**Měna:** tugrik

Obyvatelé jsou Mongolové, v menšině jsou Kazaši. Pro Mongoly je typické pastevectví.

### Příroda

Mongolsko, to není jen poušť Gobi, ale i stepi, louky, lesostepi, jezera, menší i větší řeky, vysoké hory, sopečné útvary a naleziště minerálů. Je zde zajímavá příroda, v níž nechybějí ani rezervace. Jednou z nich je přírodní rezervace Chorgo, pojmenovaná podle dnes již vyhaslého vulkánu, v jehož okolí se rozkládá.



VLAJKA



ZNAK

Mongolsko je rozděleno do 21 regionů (18 ajmagů a 3 města). Ajmagy jsou dále členěny na menší jednotky.

## Doprava po Mongolsku

Velkou překážkou pro turistiku v Mongolsku je řídká a krajně nekvalitní dopravní infrastruktura. Obtížná je i orientace v krajině; z tohoto důvodu se doporučuje používat navigační přístroj GPS.

Železnice spojuje pouze Ulánbátar s Ruskem (Zabajkalská oblast) a ČLR (autonomní oblast Vnitřní Mongolsko); z města Darchan na této trati lze dále po železnici cestovat do hornického města Erdenet. Krátká odbočka transsibiřské magistrály vede do východomongolského města Čojbalsan.

Dálkových silnic s asfaltovým povrchem je v Mongolsku minimum, naprostá většina cest nemá pevný povrch a je sjízdná jen pro terénní vozidla. Průměrná cestovní rychlost zřídka překračuje 40 km/h. Kvůli obtížné orientaci a případné pomoci v nouzi (např. při závadě na vozidle) se mimo hlavní město doporučuje cestovat pouze s mongolským průvodcem. Místní autobusy bývají často přeplněné a jejich jízdní řády krajně nespolehlivé.

## Jídlo a pití

Mongolští kočovníci stále žijí z produktů zvířat, jako je dobytek, ovce, koně, kozy, velbloudi, jaci a také divoká zvěř. Maso se buď uvaří do polévek či knedlíčků (chušúr), nebo se usuší na zimu. Mongolská strava obsahuje mnoho živočišného tuku, který byl hlavně v minulosti důležitý pro Mongoly, aby přežili chladnou zimu (až -40° C) a tvrdou práci. Mléko a smetana (hlavně kobyly či kravské) sloužily k výrobě různých nápojů, stejně tak jako k výrobě jogurtů či sýrů.

Oblíbenými obilovinami jsou ječmen a rýže. Z ječmenné mouky se nejčastěji připravují nudle, těsto na knedlíčky či ječmená kaše. Nudle se tradičně přidávají do polévek, nebo do různých směsí masa, popřípadě i zeleniny. Vzácněji se používá i zelenina – například brambory, zelí, vodnice, cibule nebo česnek (kterým se také pokrmy dochucují).

Většina tradičních jídel je tvořena masem. Mongolové vaří mnoho druhů knedlíčků či placek z ječmenné mouky plněných masem. Chušúr jsou velké smažené knedlíky plněné výhradně skopovým masem. Dalším typem knedlíků jsou buuz, malé knedlíčky plněné masem a vařené v páře, nebo banš, masové knedlíčky vařené ve vodě. Maso se také často dusí (*cuivan*, *budaatai huurga*), nebo přidává do nudlových polévek (*guriltai šol*). Cuivan je nudlová směs se zeleninou a masem.

Nejpozoruhodnější způsob přípravy jídla je využíván hlavně při oslavách, kdy se maso (společně se zeleninou) připraví na nahřátých kamenech. Buď se použije jehněčí maso (*chorchog*) nebo vykostěný svišť či koza, do kterých se kameny nakladou (*boodog*).

Poté, co se mléko zbaví smetany (*öröm*), připravují se z něj sýry (*byaslag*), sušený tvaroh (*aruul*), jogurty a kefíry.

Tradičním dezertem je smažené těsto *boorcog*, podobné koblihám.

Typickým mongolským nápojem je ajrag (*kumys*), což je zkvašené kobyly mléko nakyslé chuti s nízkým obsahem alkoholu. Dalším oblíbeným nápojem je slaný mléčný čaj (*süütei tsai*), lehký mléčný likér (*shimiin arkhi*) či různé kefíry a jogurtové nápoje.

### Ukrajina

**Oficiální název:** Ukrajinská republika,  
Ukraine (Ukrajinská republika, Ukrajina)

**Členění:** 24 oblastí, 1 autonomní republika

**Počet obyvatel:** 48 000 000

**Hlavní město:** Kyjev (2 610 000 obyvatel)

**Rozloha (v km<sup>2</sup>):** 603 700

**Úřední jazyk:** Ukrajinština

**Měna:** 1 hryvnja (UAH) = 100 kopijok

**Nejvyšší hora:** Hoverla – 2 061 m n. m.



VLAJKA



ZNAK

#### Víza:

Ukrajina zrušila vízovou povinnost pro občany ČR bez časového omezení. Toto opatření umožňuje vstup a pobyt na území Ukrajiny bez víza v délce 90 dnů. Stačí platný cestovní pas s minimální dobou platnosti jeden měsíc po předpokládaném návratu.

#### Lidé, zvyky, náboženství

Obyvatelstvo Ukrajiny tvoří Ukrajinci (72,7 %), Rusové (22,1 %), minority Krymských Tatarů, Moldavanů, Bulharů, Bělorusů, Židů, Poláků, Rumunů, Řeků aj. včetně Volyňských Čechů. Věřící se hlásí k ukrajinskému pravoslaví (tři navzájem konkurenční patriarcháty: kyjevský, moskevský a autokefální), minority tvoří uniaté (ukrajinští katolíci), židé, muslimové a značná část obyvatel je bez vyznání.

### Jídlo

**Čeburek, pirožek, bilaš:** Základem je vždy nějaké těsto (kynuté, lívanečkové atd.) a k tomu náplň. Nejčastěji se jedná o maso, zelí, brambory s houbami, tvaroh, džem a podobně.

**Čanachy, Žarkoje:** Velice chutné jídlo, které je vždy podávané v kotlíku. Obsahuje maso, brambory, houby, koření. Ukrajinský boršč: Polévka, u které nikdy nespočítáte počet ingrediencí, protože obsahuje prostě všechno.

**Pelmeně, vareniky:** Podobné italských tortelinám. Jemné těsto, které je plněno různými ingrediencemi. Samozřejmě nejtypičtější je opět mleté maso, houby, brambory, višně, marmeláda, zelí, jablka atd.

**Šašlík:** Masové špízy, které se dlouho před grilováním nakládají do různých marinád. Například do vína, čaje, koření, majonézy apod. Griluje se společně s kousky cibule a jiné zeleniny.

**Šaverma:** Ukrajinská obdoba kebabu.

**Šuba:** Rybí salát ze sledí, prokládaný různými druhy zeleniny – červenou řepou, cibulkou, mrkví, bramborami, ale také vejcem nebo majonézou. Typické silvestrovské jídlo.

**Saló:** Něco jako anglická slanina. Velice slaná. Podává se s chlebem a česnekem.

## Doprava

Na Ukrajině se na delší vzdálenosti cestuje hlavně vlaky, je zde rozsáhlá železniční síť. Silniční síť je rozvinuta hlavně v průmyslových místech.

### Vlak

Ukrajinské vlaky jezdí vždy včas, naopak mnohdy do cílové stanice přijíždějí dříve. Mínusem ukrajinské železnice je, že vlaky jezdí opravdu pomalu, za to jsou velmi pohodlné. V každém vlaku s výjimkou příměstských se nachází "dežurnaja," neboli "provodnica." Většinou se jedná o ženu, která má na starosti pohodlí cestujících. Ochotně přinese vodu na čaj i kafe, lze u ní koupit povlečení na postel, ale i pivo, chipsy či sladkosti, nebo vás vzbudí v cílové stanici. Na každé chodbě vagónu se nachází samovar, který celou cestu nabízí horkou i studenou vodu. Najíst se můžete v jídelním voze, něco zakoupit u provodníka, nebo (a to je nejčastější a nejlepší) si zakoupit něco ve stanici. Vlaky zde stojí dlouho a prodávající přijdou přímo k vagónu, aby nabídli rybu, pirožky, žarkoje, dorty nebo ovoce a zeleninu. Po vlaku chodí i dostatek "babušek", které nabízí časopisy i chutné jídlo.

### Slovníček pojmů:

Běljo: prádlo, které si musíte zakoupit v každém lůžkovém vlaku.

Kipětok: horká voda v samovaru. Na požádání vám bude donesena.

Provodnik: viz nahoře. Hlídač, který dohlíží na vaši jízdu a komfort.

Bilet: lístek, který odevzdáte, než vstoupíte do vagónu.

Nižňaja polka: dolní lůžko

Věrchnja polka: horní lůžko

### Maršrutky

Maršrutky (většinou tvořené minibusy Ford nebo Mercedes) jsou rychlejší variantou autobusů na kratší vzdálenosti. Hodně jsou využívány na Krymu (Jalta-Bachčisaraj), v Zakarpatsku (Užhorod-Mukačevo). Existují rovněž jako doplněk městské hromadné dopravy ve městech.

### Koločava

Koločava leží na Zakarpatské Ukrajině, na severozápadním hřebenu poloniny Krásna. Je to několik kilometrů dlouhá vesnice, která se rozkládá podél silnice v širokém údolí, plném polí a pastvin. Přestože jsou podobných vesnic v Zakarpátí desítky, v Čechách je velice populární.

Proslavil ji spisovatel **Ivan Olbracht**, který tu dlouhou dobu žil a vyučoval na místní škole, kde můžete nyní navštívit jeho muzeum. Olbracht sem zasadil děj svého nejznámějšího díla **Nikola Šuhaj loupežník**. Jeho hrob, poměrně dobře ukrytý ve svahu několik metrů pod osamělou lípou, je častým cílem návštěvníků Koločavy. V Koločavě si můžete prohlédnout také dřevěný kostelík sv. Ducha z 18. století s expozicí vzpomínek na společnou československo-zakarpatskou minulost. Za komunismu tu bylo muzeum ateismu, po rozpadu Sovětského svazu sklad zeleniny a stavebního materiálu.

Vytiskněte si evvo důvody k jednotlivým státům.

# Ukrajina

## CHEMICKÉ ZNEČIŠTĚNÍ SE DOTKLO I PREZIDENTA

Ukrajinské nerostné bohatství je jedním z pilířů ekonomiky. Nejdůležitějším sektorem je těžba černého uhlí v oblasti Donbasu, který je zároveň hlavním průmyslovým regionem země: ročně se zde vytěží až 200 milionů tun uhlí a vyrobí se 50 milionů tun oceli. V okolí města Kryvyj Rih jsou bohatá naleziště železné rudy, která se zpracovává v místních slévárnách. Významný je dále zejména strojírenský, chemický a potravinářský průmysl. Kromě Donbasu jsou velkými centry těžkého průmyslu města Dněpropetrovsk, Záporoží či Mariupol.

V rozvojových zemích se sedmdesát procent průmyslových odpadů vypouští do prostředí bez čištění. Tento problém se týká i všech výše zmiňovaných průmyslových oblastí Ukrajiny. Chemická kontaminace postihuje čím dál větší území v okolí podniků chemického a zpracovatelského průmyslu.

Problémem poslední doby byl únik dioxinů. Zdrojů úniků dioxinů do životního prostředí je celá řada. Vznikají jako nezamýšlený vedlejší produkt v chemickém průmyslu, papírenství i textilním průmyslu. Hlavními zdroji úniků dioxinů jsou dnes spalovací procesy, ve kterých figurují chlórované látky (spalování odpadů, metalurgie atd.), vznikají také při technologické výrobě pesticidů a desinfekčních látek. Dioxiny jsou silně toxické organické látky. V těle člověka se dioxin vstřebává mimořádně rychle a příznaky otravy se objeví již za několik hodin po požití látky. Smrtelný může být už miligram látky.

Dlouhodobé působení i minimálních koncentrací dioxinů vede k poškození imunitního a nervového systému, dále ke změnám endokrinního systému (zejména štítné žlázy) a reprodukčních funkcí. Některé studie prokázaly také jejich vliv na snížení inteligence, snížení schopnosti soustředění a vliv na chování (hyperaktivita u dětí). Jsou to látky, které se dlouhodobě kumulují v těle.

Ukrajínští muži často odcházejí do jiných států za prací a lepším výdělkem. Za odchodem celých rodin je možné hledat také toto chemické znečištění.

Z poslední doby je znám případ otravy ukrajinského prezidenta Viktora Juščenka. Motivace této otravy je různá, možná to byl pokus o atentát, možná však politické zlehčování problému se znečištěním dioxiny.

# Mongolsko

## DEGRADACE PŮD JE NA VZESTUPU

Degradace půd je proces, při kterém dochází ke snížení úrodnosti, využitelnosti půdy a snižují se její ekologické funkce. Také v Mongolsku bojují o záchranu úrodných půd, vhodných alespoň k tradičnímu zemědělství a pastevectví. Stálá snaha zvyšovat úrodu mnohdy za každou cenu nevedla ke zlepšení podmínek pro pěstování, ale často k jejich zhoršení, nebo dokonce k degradaci půdního horizontu a ztrátě humusu. Nadměrná pastva, rozrušování půdy kopyty dobytka, pěstování nevhodných plodin, nedostatek statkových i průmyslových hnojiv v suchých oblastech způsobují nejen erozi, ale též vysoušení povrchové vrstvy půdy. Z půdního horizontu je odnášen nejen základní stavební materiál – půdní částičky matečné horniny, ale i humusová složka. Půda se v některých polopouštních a stepních oblastech světa postupně přeměňuje v poušť.

Nejnámější oblastí trpící rozšiřováním pouští (dezertifikací) a degradací půd je oblast Sahelu, nicméně stejně tak poušť Gobi, která zaujímá 30% rozlohy Mongolska, se k městům blíží rychlostí několika kilometrů za rok. Mezi negativní vlivy patří nízká vlhkost půdy i vzdušná vlhkost v období jara a počátkem léta. Především jarní silný vítr způsobuje vysoký odpar vody z půdy a následný vznik půdní eroze. Prach z pouště Gobi v Mongolsku může poškozovat zdraví až lidem v Japonsku a na Havaji.

V oblasti vnitřního Mongolska lidé zkoušejí zastavit písek tak, že rozšiřují plochy měst právě směrem do pouště. Obrovským tempem ubývá půdy, na které mohou Mongolové hospodařit tradičním způsobem. V roce 1991 výsledky ukázaly, že asi 15 procent půd Mongolska bylo degradovaných, dnes je to už 24 procent. To je důvodem, proč obyvatelé opouští původní osídlené oblasti, stěhují se do měst, kde často marně hledají práci. Mongolsko opustilo v minulém roce podle statistik přes 12 000 lidí.



# Vietnam

## TAJFUN ŘÁDIL V PROVINCIÍ QUANG NGAI

Tajfuny jsou ve Vietnamu každoročně, obvykle koncem léta nebo začátkem podzimu. Tajfun vyvolává silné bouře, vítr, několikametrové vlny, prudké lijáky a záplavy. Tajfuny jsou předvídatelné, úřady obvykle vyhlásí čas uzavření obchodů a restaurací a zorganizují evakuaci. Tajfun má obvykle rychlý nástup. Začíná kapkami o velikosti polévkové lžice a po pár sekundách se rozprší tak, jako kdyby na vás vodu někdo vylíval. Během pár minut všechno pod vodou a do toho hrozí nebezpečí kvůli popadaným stromům a domům. Za dvě tři minuty je na silnici řeka s 20–50 cm vody, bahna, kamenů a větví. Do toho hrozí blesky, které trvají i 20 sekund.

V říjnu se přehnal přes severní Vietnam tajfun Xangsane. Z pětibodové stupnice byl na stupni čtyři, tedy druhý nejsilnější. Vítr v cyklonech této kategorie může podle agentury Reuters dosáhnout rychlosti 211 až 250 kilometrů v hodině. Místní úřady evakovaly 152 tisíc osob, což byla největší preventivní akce tohoto druhu v zemi. Úřady chtěly předejít katastrofě, kterou způsobila v květnu bouře Chanchu. Obvyklý počet evakuovaných se pohybuje mezi 80 a 100 000 osob. Tentokrát byly životy uchráněny, ale katastrofa je nedozírná.

Zasažena byla hlavně oblast provincie Quang Ngai, kde Vietnamci budují svou první ropnou rafinerii. Téměř celá oblast zůstala zatopená, domy, silnice i majetek poničený. Oblast zachvátila panika a drancování. Do oblasti se vydal vicepremiér Nguyen Sinh Hung, aby dohlížel na komunikaci s posádkami lodí, které jsou na moři. Pohrozil propuštěním vysokých úředníků ve městech a provinciích, které se s posádkami pocházejícími z jejich míst nespojí. Spojení ovšem nefunguje, lidé propadají zoufalství.

Obnova oblasti je v nedohlednu, lidé přišli o střechu nad hlavou i veškerý svůj majetek. Trosky domů jsou stále pod nánosy bahna, šíří se nemoci a největším problémem je nedostatek pitné vody. Proslýchá se, že byla poškozena i ropná rafinerie a ropné látky unikly do prostředí a kontaminovaly podzemní prameny vody. Desítky tisíc obyvatel opouští oblast, tisíce opouští svou rodnou zemi a hledají budoucnost jinde.



# Pobytový kurz s tématem:

## UTEČENECKÝ TÁBOR

Příloha 10

Vytiskněte si legendu k Žádosti o azyl – Sekce 3

### Section 3 – Sekce 3

---

**A. Národnost**

**B. Občanství**

**C. Vzdělání**

**D. Náboženství**

**E. Dokumenty** (pas, občanský průkaz, víza, atd.)

**F. Jazyky (kterými jazyky umíte hovořit?)**

**G. Cestoval jste v posledních 10 letech do České republiky?**

Ano – (pokud „Ano“, uveďte detaily)

Ne

**H. Byl jste někdy deportován, vyloučen nebo jinak požádán o opuštění země, včetně České republiky?**

Ano – (pokud „Ano“, uveďte detaily)

Ne

**I. Byl jste někdy v nějaké zemi spojován s kriminálním zločinem, pro který jste byl souzen?**

Ano – (pokud „Ano“, uveďte detaily)

Ne

**J. Byl jste někdy zapojen, podporoval jste nebo podněcoval jste někdy teroristické aktivity v nějaké zemi? Byl jste někdy členem nebo podporoval organizaci, která byla spojena s terorismem?**

Ano – (pokud „Ano“, uveďte detaily)

Ne

---

[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



# Pobytový kurz s tématem:

## UTEČENECKÝ TÁBOR

Příloha 11

Vytiskněte si legendu k Žádosti o azyl – Sekce 4

### Section 4 – Sekce 4

---

- A. Zdravotní stav
- B. Proč cestujete přes ČR?
- C. Proč jste opustil svoji zemi?
- D. Proč žádáte o azyl v ČR?
- E. Žádal jste někdy předtím o azyl?

Ano – (pokud „Ano“, uveďte detaily)

Ne





# Pobytový kurz s tématem:

## UTEČENECKÝ TÁBOR

Příloha 12

Vytiskněte si formulář Udělení azylu a vyplňte dle potřeby.

### I - 35 2 Formulář – potvrzení Udělení mezinárodní ochrany – azylu

Jméno imigranta:

Datum a místo narození:

Národnost:

Adresa:

PSČ:

Aktuální umístění:

Žádost o azyl podána dne:

Udělení azylu dne:

Vydala: Správa uprchlického zařízení Ministerstva vnitra ČR  
Lhotecká 7  
143 01 Praha 4

Čestně prohlašuji, že v dokumentu, jsem uvedl přesné, pravdivé a úplné údaje. Jsem si vědom toho, že pokud by mnou uvedené informace byly obráceny v opak, budu čelit všem z toho vyplývajícím právním následkům.

.....  
Podpis zátupce MVČR

.....  
Podpis imigranta

[www.evoluce.cz](http://www.evoluce.cz)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

